BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

2026-2030

STRATEJİK PLAN

BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

2026-2030

STRATEJİK PLAN

İçindekiler

İçindekiler 3

TABLOLAR 6

REKTÖR SUNUMU 7

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN 9

Misyon 9

Vizyon 9

Temel Değerler 9

Amaç ve Hedefler 9

Hazırlık ve Organizasyon Aşaması: 12
Mevcut Durum Analizi: 12
Paydaş Analizi ve Görüş Toplama: 12
Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin Gözden Geçirilmesi: 12
Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerinin Belirlenmesi: 12
Planın Taslağının Oluşturulması ve Geri Bildirimler: 13

Planlama Sürecinin Organizasyonu 13

DURUM ANALİZİ 15

Kurumsal Tarihçe 15

Uygulanmakta Olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi 16

Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Bulgular 16

Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak 16
Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik Alanına İlişkin Bulgular 17
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Alanına İlişkin Bulgular 17
Toplumsal Katkı ve Paydaşlarla Etkileşim Alanına İlişkin Bulgular 17
Uluslararasılaşma Alanına İlişkin Bulgular 17

Mevzuat Analizi 19

Üst Politika Belgelerinin Analizi 24

Program-Alt Program Analizi 27

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 32

Mevcut Faaliyetler 32
Yeni Dönem Öncelikleri 32

PAYDAŞ ANALİZİ 34

Paydaş Analizinin Amacı 34

Paydaşların Belirlenmesi 35

Paydaşların Önceliklendirilmesi 36

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi 39

KURULUŞ İÇİ ANALİZ 40

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi 40

Kurum Kültürü Analizi 41

Fiziki Kaynak Analizi 42

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi 42

Mali Kaynak Analizi 44

Akademik Faaliyetlerin Analizi 45

Yükseköğretim Sektörü Analizi 48

GELECEĞE BAKIŞ 64

Misyon 64

Vizyon 64

Temel Değerler 64

Politikalarımız 64

Katılımcı Kalite Kültürü 64

Eğitim ve Araştırmada Dijitalleşme Politikası 64

Saydamlık ve Hesap Verebilirlik Politikası 64

Toplumsal Katkı Temelinde Evrensel ve İnsani Değerlere Saygı 65

Disiplinler Arası Yaklaşımlar ve Yenilikçilik Politikası 65

Ulusal ve Uluslararası İş birliği Politikası 65

Sürdürebilirlik Politikası 65

Yeni Dönem Farklılaşma Alanları (2026–2030) 65

Sonuç ve Öneri 65

FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ 65

Konum Tercihi 65
- Eğitim-Öğretim 66
- Araştırma-Geliştirme (AR-GE) 66
- Toplumsal Katkı 66
- Girişimcilik 67

Başarı Bölgesi Tercihi 68
- Eğitim Özelinde Başarı Bölgemiz: 68
- Araştırma Özelinde Başarı Bölgemiz 69
- Girişimcilik Özelinde Başarı Bölgemiz 70
- Toplumsal Katkı Özelinde Başarı Bölgemiz 70
- Sürdürülebilir Üniversite Özelinde Başarı Bölgemiz 71
- Uluslararasılaşma Özelinde Başarı Bölgemiz 71

Kalite Özelinde Başarı Bölgemiz 71

Değer Sunumu Tercihi 72

Temel Yetkinlik Tercihi 74
Temel Yetkinlik Alanlarıyla İlgili Katkılar 74
Yetkinlik Açıklarıyla İlgili Katkılar 74
İyileştirme Hedefleriyle İlgili Katkılar 74

STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 75

A. Amaçlar ve Hedefler 75

Maliyetlendirme 97

İZLEME VE DEĞERLENDİRME 100

İzleme Süreci 100

Değerlendirme Süreci 100

Geri Bildirim ve Sürekli İyileştirme 100

Sorumluluk ve Koordinasyon 100

TABLOLAR

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri 11
Tablo 2 Stratejik Plan Hedef Değerlendirme Sonuçları ve Gerçekleşme Oranları 18
Tablo 3 Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Amaçların İlişkisi 24
Tablo 4 Program-Alt Program Analizi 27
Tablo 5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri 33
Tablo 6 Paydaş Analizi 34
Tablo 7 Paydaşların Önceliklendirilmesi 36
Tablo 8 Paydaş Değerlendirilmesi 39
Tablo 9 Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kullanımda Olan Yazılımlar 43
Tablo 10 Tahmini kaynaklar 45
Tablo 11 Üniversitemizdeki Akademik Faaliyetlerin Analizi 46
Tablo 12 Sektörel Eğilim İçin Analizi (PESTLE) 49
Tablo 13 Sektörel Yapı Analizi 55
Tablo 14 GZFT Analizi 58
Tablo 15 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu 61
Tablo 16 Üniversite Öncelikli Alanlar Tablosu 72
Tablo 17 Değer Sunumu Tercih Listesi 72
Tablo 18 Hedef Kartları 77
Tablo 19 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tabloları 93
Tablo 20 Tahmini Maliyet Tablosu 97
Tablo 21 Performans Göstergeleri – Sorumlu Birim Matrisi (Taslak) 98
Tablo 22 Ek-1 Strateji Geliştirme Kurulu 101
Tablo 23 Ek-2 Stratejik Planlama Ekibi 101
Tablo 24 Ek-3 Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı Çalışma Takvimi 102

REKTÖR SUNUMU

Türkiye'nin genç ve gelişime açık devlet üniversiteleri arasında kısa sürede önemli bir konum edinen Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, kuruluşundan bu yana "Geleceğe Açılan Köprü" vizyonunu kararlılıkla sürdürmektedir. 23 Nisan 2015 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulan Üniversitemiz; devraldığı köklü akademik birikimi yenilikçi bir anlayışla harmanlayarak, yükseköğretim sistemimiz içinde güçlü bir yer edinmiştir. Bugün 11 yerleşkede faaliyet gösteren 12 fakülte, 1 enstitü, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu ve 13 araştırma-uygulama merkezi ile Üniversitemiz hem büyümeye hem de nitelik kazanmaya devam etmektedir.

Geride bıraktığımız on yıllık süreç, Üniversitemizin kurumsal yapısını güçlendirdiği, akademik kapasitesini genişlettiği ve eğitim-araştırma ekosistemini ulusal standartların üzerine taşıdığı bir dönem olmuştur. Genç ve dinamik yapımız, son yıllarda yeni akademik birimlerin açılması, mevcut programların güncellenmesi ve araştırma altyapısının geliştirilmesiyle daha da pekişmiştir. Bu doğrultuda, 2026–2030 döneminde niteliksel büyüme, uluslararasılaşma ve yenilikçi üniversite modeli başlıca odak alanlarımızı oluşturmaktadır.

Günümüzde üniversitelerden beklenen temel roller, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek, bilimsel bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürmek şeklinde özetlenebilir. Dijital dönüşüm, yapay zekâ, sürdürülebilirlik, yaşam boyu öğrenme, çok paydaşlı üniversite-sanayi-kamu iş birlikleri

gibi yeni paradigma değişimleri; yükseköğretim kurumlarının daha çevik, daha yenilikçi ve daha etkileşimli yapılara dönüşmesini gerekli kılmaktadır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi olarak söz konusu dönüşümün gerektirdiği tüm adımları atmaya ve yükseköğretimde değişimin öncü aktörleri arasında yer almaya kararlıyız.

2026–2030 Stratejik Planımız, Üniversitemizin mevcut kurumsal deneyimi üzerine inşa edilen; araştırma kapasitesini güçlendirmeyi, bölgesel kalkınmaya katkıyı artırmayı, öğrenci deneyimini geliştirmeyi, uluslararası görünürlüğü yükseltmeyi ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışını kurumsallaştırmayı amaçlayan kapsamlı bir yol haritasıdır. Bölgenin ekonomik ve sosyal gelişimini destekleyen projelerden, yenilikçi eğitim modellerine; araştırma merkezlerimizin kapasite artışından, uluslararası araştırma ağlarına katılıma kadar geniş bir çerçevede planlanan bu hedefler, Üniversitemizi yeni döneme güçlü bir şekilde taşıyacaktır.

İnsanı merkeze alan eğitim yaklaşımımız, özgün düşünebilen, analitik bakış açısına sahip, girişimci, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirme misyonumuzun temelini oluşturmaktadır. Akademik kadromuzun uzmanlığı ve özverisi, öğrencilerimizin başarısı ve paydaşlarımızın desteği ile 2026–2030 döneminde de Üniversitemiz; bilginin üretildiği, paylaşıldığı ve topluma değer kattığı bir merkez olmayı sürdürecektir.

Hazırlık sürecinde katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza, paydaşlarımıza, öğrencilerimize ve kıymetli iş ortaklarımıza teşekkür eder; 2026–2030 Stratejik Planımızın Üniversitemiz, bölgemiz ve ülkemiz için hayırlı olmasını dilerim.

Prof. Dr. İsmail BOZ
REKTÖR

,

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon

Bilginin yalnızca aktarılmadığı, sorgulama ve yenilikçiliğin kurumsal kimliğe dönüştürüldüğü bir ortamda dijitalleşmenin olanaklarını, disiplinler arası etkileşimi ve çok sesliliği güçlü bir şekilde bir araya, getirilerek evrensel değerler ve sürdürülebilirlik ilkeleriyle uyumlu, toplumsal etkisi yüksek ve geleceği şekillendiren bireyler ve çözümler üreten bir üniversite olmak.

Vizyon

Farklı düşüncelerin zenginlik kabul edildiği, dijital dönüşümle entegre olmuş, sürdürülebilirlik odaklı özgün eğitim ve araştırma modelleriyle küresel sorunlara yerel çözümler geliştiren; katılımcı yönetim anlayışıyla paydaşlarını karar sürelerinin parçası kılan; evrensel insan ve çevre haklarına duyarlı, uluslararası akademik ve toplumsal iş birlikleriyle sınırların ötesinde etki yaratan, geleceğin sürdürülebilir üniversitesi olmak.

Temel Değerler

- Katılımcı Kalite Kültürü
- Eğitim ve Araştırmada Dijitalleşme
- Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- Toplumsal Katkı Temelinde Evrensel ve İnsani Değerlere Saygı
- Disiplinler Arası Yaklaşımlar ve Yenilikçilik
- Ulusal ve Uluslararası İşbirlikçilik
- Yaşanabilir ve Sürdürülebilir Bir Gelecek

Amaç ve Hedefler

A1. Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.

H1.1 Eğitim- öğretim programlarının niteliği artırılacaktır.

H1.2 Eğitimde kurumsal değişim sürdürülebilir kılınacaktır.

H1.3 Bölge ile bütünleşen bir üniversite olarak sektörün ihtiyaçları doğrultusunda +1 Uygulamalı Eğitim Modeli sürekli geliştirilecektir.

H1.4 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uluslararasılaşmasına yönelik girişimler desteklenecektir.

H1.5 Akademik kadronun eğitim ve araştırma yetkinliği geliştirilecektir.

H1.6 Eğitim programlarının sürdürülebilirliği, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu yeterlilik temelli bir sistem aracılığıyla sağlanacaktır

A2. "Ulusal ve uluslararası ölçekte bölgesel kalkınma ile uzmanlaşmayı merkeze alan yenilikçi ve girişimci olma niteliğini güçlendirmek.

H2.1 Alanında tanınmış bilim/sanat dergilerinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli yayın sayısı arttırılacaktır.

H2.2 Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği ve proje sayısı artırılacaktır.

H2.3 Üniversitemizin öncelikli alanlarına yönelik faaliyetler artırılacaktır.

H2.4 Araştırma merkezlerinin etkinliği artırılacaktır.

A3. Toplumsal beklentilere yanıt veren, çevresel ve kültürel duyarlılığı önceleyen bir sosyal sorumluluk anlayışıyla toplum yararına katkı üretmek.

H3.1 Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonu ile kurum içerisinde paydaşlar ile sorumluluk bilinci artırılacaktır.

H3.2 Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonu ile öğrencilerin kampüs içi memnuniyet ve yaşam seviyesi geliştirilecektir.

H3.3 Enerji ve sürdürülebilirlik alanında katma değer üreten etkinlik ve eğitimler düzenleyerek çevresel duyarlılık artırılacaktır.

A4. Adalet ve liyakate dayanan, hesap verebilirlik ilkesine bağlı kalite çerçevesinde değişimci, katılımcı, sürekli iyileşmeyi ve yenilikçiliği esas alan yönetim anlayışını sürdürmek.

H4.1 Kurumsal yönetim süreçleri sürekli iyileştirme yaklaşımlarıyla daha etkin ve verimli hale getirilecektir.

H4.2 Katılımcı ve hesap verebilir yönetim kültürü kurumsal düzeyde güçlendirilecektir. (Paydaş katılımı ve şeffaflık esasına dayalı karar alma mekanizmalarının artırılması için)

A5. Hayat Boyu Öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak ve toplumun her kesimine yönelik nitelikli öğrenme fırsatları sunmak.

H5.1 Sürekli eğitim faaliyetlerini çeşitlendirilip yaygınlaştırılacak.

H5.2 Toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgi, beceri ve farkındalık artırıcı faaliyetler yaygınlaştırılacak.

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri		
Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	**Performans Göstergeleri**	**Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer 2030**
62	PG.1.1.1. Çift anadal ve yandal program sayısı (TPG)	65
6	PG.1.4.3. Yabancı uyruklu araştırmacı/öğretim elemanı sayısı (TPG)	10
38	PG.1.5.2. Üniversite kütüphanesinde abone olunan veri tabanı ve TÜBİTAK ULAKBİM EKUAL üzerinden hizmet alınan veri tabanı sayısı (TPG)	41
1	PG.1.6.1. Ulusal veya uluslararası akreditasyon almış lisans ve ön lisans program sayısı (TPG)	13
306	PG.2.1.2. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı (TPG)	420
9	PG.2.2.2. Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen Ar-Ge proje sayısı (TPG)	30
0	PG.2.2.4. Tescillenen yıllık patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısın (TPG)	4
10	PG.3.1.1. Paydaş kurumlarla birlikte yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı (TPG)	25
104	PG.3.2.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı (TPG)	150
77	PG.4.2.2. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) (TPG)	80
76	PG.4.2.3. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) (TPG)	80
71,4	PG.4.2.4. paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) (TPG)	80
80	PG.4.2.5. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) (TPG)	80
15	PG.5.1.1. Yıllık açılan sertifika ve kurs programı sayısı (TPG)	61

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi olarak 2026-2030 dönemini kapsayan yeni stratejik planının hazırlanması süreci, katılımcı, şeffaf ve veri temelli bir yaklaşımla yürütülmüştür. Bu süreç, üniversitemizin kurumsal gelişimini sürdürülebilir kılmak, topluma katkısını artırmak ve ulusal/uluslararası hedeflere uyumlu bir yol haritası oluşturmak amacıyla başlatılmıştır. Bu çerçevede Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi olarak 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanırken Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın 2021 yılında yayımladığı "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" esas alınarak çalışmalar yürütülmüştür. Hazırlık sürecimiz aşağıdaki temel aşamalardan oluşmaktadır:

Hazırlık ve Organizasyon Aşaması:

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olarak, Rektörlük onayıyla Stratejik Planlama Kurulu ve alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Bu kurullar akademik ve idari birim temsilcileri, öğrenci temsilcileri, dış paydaşlar ve kalite güvence birimi ile yapılandırılmıştır.

Mevcut Durum Analizi:

Üniversitemizin mevcut durumu, güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler (GZFT/SWOT) analizleri aracılığıyla kapsamlı şekilde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda kurumsal performans verileri, öğrenci ve personel memnuniyet anketleri, akademik başarı göstergeleri, mali veriler ve çevresel faktörler analiz edilmiştir.

Paydaş Analizi ve Görüş Toplama:

Stratejik planın katılımcı bir anlayışla oluşturulması adına akademik/idari personel, öğrenciler, mezunlar, yerel yönetimler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları gibi iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmıştır. Anketler, çalıştaylar ve odak grup toplantıları ile paydaşların beklentileri ve önerileri stratejik planlama sürecine entegre edilmiştir.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin Gözden Geçirilmesi:

Üniversitemizin temel yönünü belirleyen misyon, vizyon ve değerler, paydaş görüşleri, ulusal stratejiler dikkate alınarak gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.

Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerinin Belirlenmesi:

Üniversitemizin uzun vadeli hedeflerine ulaşmasını sağlayacak stratejik amaçlar ve bu amaçlara hizmet eden ölçülebilir hedefler ile performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Planın Taslağının Oluşturulması ve Geri Bildirimler:

Elde edilen tüm veri ve analizler ışığında taslak stratejik plan hazırlanmış ve iç/dış paydaşların geri bildirimine sunulmuştur. Bu süreçte elde edilen görüşler doğrultusunda gerekli revizyonlar yapılmıştır.

Planlama Sürecinin Organizasyonu

25.09.2024 tarih ve 151986 sayılı Rektörlük Makamının onayı ile yayınlanan 2026-2030 Stratejik Plan İç Genelge-1 ile Stratejik Planın ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmek ve planlama sürecine aktif katılım sağlanması amacıyla Senato üyelerinin yer aldığı Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş olup, bu kurul 2025 yılı Senato üyelerine göre 2026-2030 Stratejik Planı hazırlıkları için güncellenmiştir. Bu kapsamda 2026-2030 Stratejik Plan İç Genelgesi 2024/2 ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi Ek-1 ve Ek-2'de paylaşılmıştır. Stratejik Planlama Ekibi, farklı disiplinlerden gelen ve stratejik planlama çalışmalarında deneyimli olan 26 akademik ve 12 idari personelden oluşmaktadır. Stratejik Planlama Ekibi içerisinden Stratejik Planlama Çalışma Grupları ve Alt Çalışma Ekipleri oluşturulmuştur. Tüm çalışma grupları çalışmalarını belirlenen gündem doğrultusunda toplantılar düzenleyerek yürütmüştür. Çalışma sonuçları Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuş ardından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından tüm paydaşlarımız ile paylaşılmış ve gerekli geri bildirimler alınarak nihai sonuca varılmıştır. Tüm süreç 2026-2030 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile paydaşlarımız ile paylaşılmıştır.

Stratejik plan çalışmalarının etkinliğini artırmak amacıyla birimler arası iş birliğinin sağlanması, toplantıların organize edilmesi, üniversite içi ve dışı iletişim süreçlerinin yürütülmesi, belge yönetimi ile resmi yazışmaların gerçekleştirilmesi gibi tüm süreçler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerin zamanlamasını gösteren takvim ise Ek 3'te yer almaktadır.

* Çeyreklik dilim ifadesi 2024-2025 yılının üçer aylık dönemlerini ifade etmektedir.

Yeni stratejik plan çalışmalarının başlangıcında Rektör Prof. Dr. İsmail BOZ başkanlığında Stratejik Planlama Ekibi Başkanı Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU ve Strateji Geliştirme Kurulu üyesi Genel Sekreter Faruk KÜÇÜK tarafından Strateji Geliştirme Kurulu ile 2026-2030 Stratejik Planı çerçevesinde toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Bu doğrultuda tüm birimlerde iç ve dış paydaşlara yönelik öz değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda dış çevre analizi yapılmış ve stratejik plan sürecine önemli katkılar sağlanmıştır.

Yürütülen bu çalışmalar sayesinde, üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya kalabileceği fırsatlar ve tehditler tüm paydaşların bakış açısıyla belirlenmiştir. Böylece üniversitemizin vizyonu paydaşlardan alınan geri bildirimler ışığında şekillenmiştir.

İç ve dış çevre analizleri sonucunda elde edilen veriler, Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmiş; stratejik amaç, hedef, faaliyet ve performans göstergelerinde gerekli güncellemeler yapılarak "Hedef Kartları" hazırlanmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler ilgili birimlerle paylaşılmış, bu doğrultuda 5 yıllık dönemi kapsayan performans göstergelerine ilişkin sayısal hedef verileri toplanmıştır.

2026-2030 dönemine ilişkin Stratejik Plan taslağı son haline getirildikten sonra sırasıyla BANÜ Senatosu'nun onayına ve ardından Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na sunulmuş, aynı zamanda üniversitemizin web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin tarihi, 3 Temmuz 1993 tarih ve 3897 sayılı Kanunla Balıkesir Üniversitesi bünyesinde kurulan ve 18 Ekim 1993 tarihinde İktisat ve İşletme bölümleriyle eğitim-öğretime başlayan Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne dayanmaktadır. Aynı yıl içerisinde, Bandırma Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretime başlamış ve ilerleyen yıllarda da Gönen Meslek Yüksekokulu, Manyas Meslek Yüksekokulu, Erdek Meslek Yüksekokulu ve Bandırma Sağlık Yüksekokulu, Balıkesir Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Bölgenin ihtiyacı ve bölge insanının yoğun talebi neticesinde, 23 Nisan 2015 tarih ve 6640 sayılı kanunla Balıkesir'in ikinci üniversitesi olarak Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin kuruluşu gerçekleşmiştir. Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Bandırma İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Bandırma Sağlık Yüksekokulu, Bandırma Meslek Yüksekokulu, Gönen Meslek Yüksekokulu, Manyas Meslek Yüksek Okulu, Erdek Meslek Yüksekokulu ve Gönen Jeotermal Enstitüsü gibi köklü eğitim kurumları ve tecrübeli akademik ve idari personelin devriyle kuruluşu gerçekleşen Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, "Geleceğe Açılan Köprü" sloganıyla yükseköğretim alanında mümtaz yerini almıştır.

Üniversitemizin kuruluşuna yer veren 6640 sayılı Kanun'da aşağıdaki birimler yer almıştır:

• İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Denizcilik Fakültesi, Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Bandırma Meslek Yüksekokulu, Gönen Meslek Yüksekokulu, Manyas Meslek Yüksekokulu, Erdek Meslek Yüksekokulu, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (2024 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Gönen Jeotermal Enstitüsü birleştirilerek Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ismini almıştır).

Üniversitemiz, 2015'teki kuruluşundan sonra kısa bir süre zarfında yukarıda sıralanan birimlerine ilave olarak pek çok yeni akademik birimi bünyesine kazandırmıştır. Bunlar sırasıyla aşağıdaki gibidir:

• Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Tıp Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, Ziraat Fakültesi ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Denizcilik Meslek Yüksekokulu, Bandırma OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu.

Üniversitemizin adı, Kurtuluş Savaşı'nda düşman kuvvetlerine Bandırma'da atılan son kurşundan, istiklalimizin ilelebet muhafaza edileceğinin tescil edildiği gün olan 17 Eylül 1922 tarihinden gelmektedir. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 5 ilçede (Bandırma, Gönen, Erdek, Manyas ve Susurluk), toplam 11 yerleşkede 12 fakülte, 1 enstitü, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu ve 13 uygulama ve araştırma merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemizde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora

düzeyinde olmak üzere 21.741 öğrencimiz (2000'i uluslararası öğrencidir), 995 akademik ve idari personelimiz mevcuttur.

Uygulanmakta Olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021–2025 Stratejik Planı'na ilişkin uygulama süreci, hedef ve göstergeler bazında beş kişilik bir analiz grubu tarafından değerlendirilmiş ve kapsamlı bir analiz raporu hazırlanmıştır. Bu analiz, yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede oluşturulmasını temin etmeyi amaçlamıştır.

Plan dönemi boyunca 5 amaç, 20 hedef ve 77 performans göstergesi esas alınmıştır. Amaç düzeyinde yapılan analizlerde aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Bulgular

COVID-19 küresel salgını nedeniyle 2020 ve 2021 yıllarında akademik takvim ve faaliyetlerde ciddi aksamalar yaşanmıştır. Bu dönemde özellikle bilimsel toplantı ve organizasyon hedeflerine ulaşmak mümkün olmamıştır. Buna rağmen, göstergelerde başarılı sonuçlar elde edilmiştir:

Özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) modüllerinin başarılı bir şekilde devreye alınması, ders ve sınav süreçlerinin kesintisiz yürütülmesine olanak sağlamıştır.

Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak

● Eğitim-Öğretim Kalitesini arttırma amacında kütüphane hizmetleri ve uygulamalı eğitim konularında stratejik dönemde iyi ilerleme sağlanmıştır. Ancak, eğitim ve öğretim altyapısının arttırılması hedefinde başlangıçta güçlü performans sergilenmesine rağmen tasarruf tedbirleri ile son yıllarda gerileme olmuştur. Bu da genel ortalamanın düşmesine ve eğitim-öğretim kalitesini arttırmak amacında en düşük gerçekleşme oranına sebep olmuştur.

Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik Alanına İlişkin Bulgular

Araştırma faaliyetlerine ilişkin hedeflerde küresel salgın ve ekonomik krizlerin etkisiyle belirli gerilemeler yaşanmıştır:

● Araştırma, Geliştirme ve Girişimcilik amacında hem genel ortalama düşük hem de yıllara göre dengesiz bir seyir izlenmiştir. Girişimcilik ve araştırma projeleri gibi kilit alanlarda 2023-2024 yıllarında ciddi düşüş gözlemlenmiştir. Stratejik önceliklerin yeniden planlanması gerekmektedir.

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Alanına İlişkin Bulgular

Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik fiziki altyapı, insan kaynakları planlaması ve dijital dönüşüm faaliyetleri COVID-19 kaynaklı kısıtlamalardan etkilenmiştir. Özellikle Paydaş Katılımına ilişkin göstergelerde belirlenen hedeflerin altında kalınmıştır. Buna karşılık öğrenci memnuniyeti göstergelerinde üst seviyeye yakın gerçekleşmeler sağlanmıştır.

● Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi amacında 2021–2022 yıllarında yüksek performans gösterilmiş fakat 2023'te ciddi bir düşüş görülmüştür. Özellikle akademik ve idari personelin kişisel gelişim alanları gelişmeye açıktır. Genel hedefe oran incelendiğinde "Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" amacı %72,19 ile en çok gelişme sarf edilen stratejik amaç olmuştur.

Toplumsal Katkı ve Paydaşlarla Etkileşim Alanına İlişkin Bulgular

Sosyal sorumluluk projeleri, yerel yönetimlerle iş birlikleri ve öğrenci topluluklarının gönüllülük esaslı çalışmaları büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

● Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişime destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak amacında kültürel ve sportif faaliyetlerde artış olsa da toplumla bütünleşme ve yapı kurma noktasında yeterince gelişme sağlanamamış. Bu alan, sosyal etkiyi derinleştirme açısından geliştirilmelidir.

Uluslararasılaşma Alanına İlişkin Bulgular

Üniversitemizin Uluslararasılaşma konusunda girişimleri etkin şekilde devam etmektedir.

● Uluslararası İş Birlikleri ve Öğrenci-Personel Hareketliliği amacında değişim programlarında yararlanma hedefleri ve uluslararası yapılan anlaşma sayı hedeflerine ulaşılmış olsa da üniversitedeki yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı hedefine ulaşılamamıştır.

Tablo 2 Stratejik Plan Hedef Değerlendirme Sonuçları ve Gerçekleşme Oranları

YILLARA GÖRE STRATEJİK PLAN HEDEF DEĞERLENDİRME SONUÇLARIVE GERÇEKLEŞME ORANLARI							
PERFORMANS	**STRATEJİK AMAÇ**	**HEDEF**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**HEDEF GENEL ORTALAMA**
Eğitim Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleşme Oranı	**A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.**	H1.1 Ön lisans, lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.	80	73	60	60	68.25
		H1.2 Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.	100	100	70	70	85.00
		H1.3 Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.	100	90	70	0	65.00
		H1.4 Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.	50	100	50	50	62.50
		H1.5 Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.	75	91	50	75	72.75
		AMAÇ GERÇEKLEŞME ORANI	**81.00**	**90.80**	**60.00**	**51.00**	**70.70**
Araştırma Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleşme Oranı	**A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile iş birliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.**	H2.1 Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.	60	68	60	60	62.00
		H2.2 Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.	75	44	25	50	48.50
		H2.3 Araştırma altyapısını geliştirmek.	0	39	0	50	22.25
		H2.4 Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.	70	70	30	30	50.00
		H2.5 Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.	100	100	75	75	87.50
		H2.6 Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.	70	70	0	0	35.00
		AMAÇ GERÇEKLEŞME ORANI	**62.50**	**65.17**	**31.67**	**44.17**	**50.88**
İdari Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleşme Oranı	**A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, geliştirmek/güçlendirmek.**	H3.1 Üniversitenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.	100	92	60	60	78.00
		H3.2 Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.	100	100	60	100	90.00
		H3.3 Paydaşlarla iletişim ve katılımcılığı artırmak.	100	100	15	30	61.25
		H3.4 Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.	50	73	50	65	59.50
		AMAÇ GERÇEKLEŞME ORANI	**87.50**	**91.25**	**46.25**	**63.75**	**72.19**
Toplumsal Katkı Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleşme Oranı	**A4. Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.**	H4.1 Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,	80	100	80	80	85.00
		H4.2 Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.	40	60	40	40	45.00
		H4.3 Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.	75	81	75	100	82.75
		AMAÇ GERÇEKLEŞME ORANI	**65.00**	**80.33**	**65.00**	**73.33**	**70.92**
Uluslararasılaşma	**A5. Uluslararası iş birliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.**	H5.1Üniversitenin uluslararasılaşması ve iş birliği sayısını artırmak.	50	58	50	50	52.00
		H5.2 Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.	100	100	100	0	75.00
		AMAÇ GERÇEKLEŞME ORANI	**75.00**	**79.00**	**75.00**	**25.00**	**63.50**

Mevzuat Analizi

Türkiye'nin en genç ve dinamik üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, "Geleceğe Açılan Köprü" misyonuyla 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi yönetim ve organizasyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri uyarınca belirlenmiştir.

Üniversitenin görev ve sorumluluklarını, faaliyet alanını belirleyen ve düzenleyen yasal yükümlülüklere ait mevzuat analizi Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3- Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretimin amacı; a) Öğrencilerini; 1) ATATÜRK ilke ve İnkılapları doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, 2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, 3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, 4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren 5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, 6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, 7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek, b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde	Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.	Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.

katkıda bulunmaktır.			
Yükseköğretim Kurumlarının görevleri a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek, c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak, ç) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak, d) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, e) Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak, f) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi; üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların arttırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların arttırılması gerekmektedir.

önerilerde bulunmak, g) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, h) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.			
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite-Kamu- Sanayi İş birliği Eylem Planı	Üniversite-sektör iş birliği istenilen seviyede değildir. Kimi kuruluşlarla protokoller imzalanmışsa da teknoloji transferi açısından gerekli birimlerin hızlı bir şekilde faaliyete geçmesi ile (teknokent vb.) bu iş birlikleri artarak güçlenecektir.	Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi, teknokent kurulması ve Üniversite-sektör iş birliği çerçevesinde proje, kongre, sempozyum vb. Faaliyetlerin geliştirilmesi.
b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.			

Yükseköğretim Kurumlarının görevleri: a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim- öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek, c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesindebelirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi, Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi; Üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların arttırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların arttırılması gerekmektedir
ç) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak, d) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, e)Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak			

f) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,			
g) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, h) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.			
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite Kamu- Sanayi İş birliği Eylem Planı	Üniversite-sektör iş birliği istenilen seviyede değildir. Kimi kuruluşlarla protokoller imzalanmışsa da teknoloji transferi açısından gerekli birimlerin hızlı bir şekilde faaliyete geçmesi ile (teknokent vb.) bu iş birlikleri artarak güçlenecektir.	Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi, teknokent kurulması ve Üniversite-sektör iş birliği çerçevesinde proje, kongre, sempozyum vb. Faaliyetlerin geliştirilmesi.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	Üniversitemizin sunduğu hizmetler ile diğer idarelerin sunmuş olduğu hizmetler arasında görev çatışması yoktur.	Üniversite-Sanayi İş birliklerinin artırılması.
Bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	Bilimselaraştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlara verilen desteklerin yetersizliği.	Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının arttırılmasınısağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planın hazırlanmasında ulusal ve uluslararası politika belgelerinin yönlendirici gücünden faydalanılmıştır. Bu belgeler yükseköğretim sistemimizin ihtiyaçlarını bütüncül bir şekilde karşılamayı, ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olmayı ve uluslararası standartlarla rekabet edebilir hale gelmeyi amaçlamaktadır. Aşağıda, yer alan üst politika belgelerine uyumlu bir şekilde belirlenmiştir;

- 2024-2028 Strateji ve Bütçe Başkanlığı
- Stratejik Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA)
- On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)
- 2026 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Orta Vadeli Program (2026–2028)
- Avrupa Yeşil Mutabakatı
- 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu

Bu politika belgeleri, stratejik planın temel yapısını oluşturmak ile birlikte planın üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleriyle uyumlu bir biçimde yapılandırılmasına olanak sağlamaktadır. Belirlenen hedefler, ulusal ve küresel önceliklerle uyumlu olacak şekilde somut ve ölçülebilir çıktılar elde etmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, üst politika belgeleri ile stratejik plan arasındaki ilişki ayrıntılı olarak Tablo 4'te sunulmaktadır.

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Amaçların İlişkisi

Üst Politika Belgesi	Hedef/Politika Başlığı	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar	Stratejik Plan ile İlişki
2024-2028 YÖK Stratejik Planı	Eğitimde Kalite ve Erişim	Amaç ve Hedeflerimiz (s70)	Eğitimdekaliteyi artırmak ve mükemmeliyet odaklı reformlar	Lisans ve lisansüstü programlarda reform süreçlerinin uygulanması
	Dijitalleşmeve Açık Bilim	PESTLE Analizi (s54), Amaç ve Hedeflerimiz(A7, s73)	Üniversitelerde dijital altyapıyı geliştirmek, açık bilim platformlarını teşvik etmek	Dijital altyapının güçlendirilmesi
	Uluslararasılaşma ve Hareketlilik	DurumAnalizi ile Amaç ve Hedeflerin İlişkisi	Uluslararası öğrenci sayısını artırmak ve küresel iş birliklerini geliştirmek	Uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin artırılması
	Sürdürülebilirlik ve Çevre	PESTLEAnalizi (s57), Durum Analizi (s63,66,67)	Yeşil kampüs projelerini uygulamak ve enerjiverimliliği sağlamak	Yeşil kampüs projelerinin teşvik edilmesi
2024-2028 Strateji ve Bütçe Başkanlığı – Stratejik Planı	Kamu Kaynaklarının Etkin Kullanımı	Misyon, Program- Alt Program Analizi (s72)	Performansesaslı bütçeleme sistemlerinin geliştirilmesi	Üniversite bütçelerinin performans esaslı planlanması
	Uluslararası Kalkınma İş birliği	Amaç 4 (s83)	Uluslararası kalkınma projelerinebilgi ve teknoloji desteği sağlamak	Kalkınma projelerinde bilgi ve teknoloji desteği

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları(SKA) ve Göstergeleri	Kaliteli Eğitim	SKA4, Hedef 3.c	Herkes için erişilebilir, kapsayıcı ve nitelikli eğitim programlarının oluşturulması	Eğitimprogramlarının çeşitlendirilmesi ve erişilebilirliğin artırılması
	İklim Eylemi	Hedef 11b, 12.8.1, SKA13	Üniversitelerde karbon nö hedefler doğrultusunda çevre projelerinin uygulanması	Karbon nötr hedefler ve çevre bilincini artırıcı projelerin teşvik edilmesi
	Döngüsel Ekonomi	SKA 6, SKA 12, Hedef 12.5	Atık yönetimi, geri dönüşümve sürdürülebil üretim modellerinin desteklenmesi	Döngüsel ekonomi projelerinin teşvik edilmesi
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitimde Kalite ve Erişim	80,149 ,227, 228, 254, 289, 658, 664, 679.1, 682, 684.2, 683, 690, 693	Kaliteyi artırmak, öğretim elemanlarının yeterliliklerini geliştirmek	Eğitim kalitesinin artırılması ve mükemmeliyet odaklı reformların uygulanması
	Dijital Dönüşüm ve Altyapı	81, 82, 83, 84, 123, 124, 227,473.1., 666, 667.1, 667.3,669.2, 688.2, 688.4	Uluslararası öğrenci çeşitliliğini artırmak, akademisyen değişim programlarını teşvik etmek	Küresel akademik hareketlilik ve uluslararası iş birliklerinin artırılması
	Sürdürülebilirlik ve Çevre Dostu Uygulamalar	29, 30, 140, 141, 253, 540.4, 636.1,672 687	Yeşil kampüs projeleriy sürdürülebilirlik ilkeleri n yaygınlaştırmak, Eğitim sistemini dijital ve yeşil dönüşüme uyumlu müfre ve programlarla güncellenmek, üniversit içinde çevre dostu uygulamalar konusunda eğitim vermek	Çevre bilincini artıran ve karbon nötr hedeflerle uyumlu projelerin uygulanması
	Mesleki Eğitim ve İstihdam	140, 143, 334, 520.3, 525.3, 525.4, 583.3, 649, 679.4, 679.5 680.1, 684, 684.1, 684.2, 684.3, 684.4	İstihdam odaklı programlar geliştirerek iş gücü piyasasıyla uyum sağlamak	Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitlendirilmesi ve sektörel ihtiyaçların karşılanması
	Rekabetçi Sanayi ve Teknoloji	270, 288,320,360,425, 427.1,498.2,552.3 , 565.10	AR-GE projelerinin artırılması ve teknoloji transfer ofislerinin etkinleştirilmesi	Teknoloji transfer ofisinin geliştirilmesi
	Döngüsel Ekonomi	34, 35, 92, 116, 140, 274,360, 427, 427.6, 636.1, 882, 865.4	Geridönüşümve sıfır atık uygulamalarının yaygınlaştırılması	Döngüsel ekonomi uygulamalarının benimsenmesi
	Enerji Verimliliği	32,134,140,275,2 86.2,508.3, 508.6	Kampüs altyapısında enerji tasarrufu sağlayacak sistemlerin kurulması	Kampüs altyapısında enerji verimliliği projelerinin artırılması
2030'a Doğru Türk	Yükseköğretime Erişim ve Ücret Politikaları		Fırsat eşitliğini sağlamak ve ekonomik erişimi artırmak	Eğitimde fırsat eşitliği ve erişilebilirliğin artırılması
	Yeni Eğitim Teknolojileri ile Geleneksel Eğitimin Dengelenmesi		Dijital ve geleneksel eğitim yöntemlerini birleştiren modellerin geliştirilmesi	Dijital ve geleneksel eğitim yöntemlerinin entegrasyonu

Yükseköğretim Vizyonu	Kalite Güvencesi ve Küresel Rekabet		Eğitim ve araştırmadakalite standartlarının yükseltilmesi	Üniversitenin küresel rekabet gücünün artırılması
	Akademik Motivasyonve Bilimsel Üretkenlik		Akademik personelin teşvik edilmesi ve araştırma çıktılarının artırılması	Araştırma çıktılarının artırılması ve yenilikçi projelerin desteklenmesi
	Değişen Demografik Yapı ve Üniversiteye Erişim Talebi		Uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması	Uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması
	İstihdama Duyarlı Programlar		İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına yönelik programların geliştirilme	İstihdama yönelik programların artırılması
	Sürdürülebilirlik		Çevre dostu uygulamaların yaygınlaştırılm ası	Çevre bilincinin artırılması ve sürdürülebilirlik projelerinin uygulanması
	Uluslararasılaşma ve Üniversite İş birlikleri		Küresel üniversitelerle iş birliklerinin artırılması	Ortak akademik programların geliştirilmesi

Program-Alt Program Analizi

Tablo 4 Program-Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Amaç: Üniversite genelinde disiplinler arası araştırmaları teşvik ederek bilimsel üretkenliği artırmak. Bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla yenilikçi projeler geliştirmek. Araştırma altyapısını güçlendirerek uluslararası iş birliği projelerindeki etkinliği artırmak. Teknoloji transfer ofislerini etkinleştirereküniversite-sanayi iş birliğini desteklemek.	**Araştırma Altyapıları** Hedef: Üniversitenin araştırma altyapısını güçlendirme Nitelikliaraştırma personelini artırma Kaynaklarınetkin kullanımını sağlama Dış kaynaklı fonları artırma Sanayi ve kamu iş birliklerini güçlendirme Ulusal ve uluslararası iş birliklerini genişletme Araştırma verimliliğini artırma Dijital araştırma altyapılarını güçlendirme	Patent, tescil edilmiş buluş ve faydalı model başvuru sayısının az olması. Laboratuvarlarda ve uygulama alanlarında donanım ve teknik personel yetersizliği. Dış paydaşlarla iş birliği proje sayısının azlığı. Dijital araştırma altyapısındaki yetersizlik.	Araştırma altyapılarının güçlendirilmesi için hem devlet hem de özel sektör ile iş birliği yapılması. Üniversite bünyesinde araştırma projelerinin ticarileştirilmesi için patent başvuruları desteklenecek, araştırma merkezleri kurularak bu alanda daha fazla çalışmaya teşvik edilmesi. Araştırma altyapılarını etkin kullanabilecek nitelikli akademik ve teknik personel sayısını artırmak ve sürekli mesleki gelişim programları sunmak. Araştırma altyapılarında yürütülen projelerin çıktılarının (yayın, patent, ürün, prototip vb.) sayısını ve kalitesini artırmak. Araştırma laboratuvarlarında teknik personel ve akademik kadroların güçlendirilmesi. Araştırma altyapılarını kullanarak sanayi ve kamu kurumlarıyla ortak projeler geliştirmek ve bu iş birliklerini artırmak. Büyük veri, yapay zekâ, bulut bilişim gibi dijital altyapılarla entegre araştırma merkezleri kurmak.
	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Hedefler: Disiplinler arası araştırma projelerini desteklemek ve akademik birimler arasında iş birliğini teşvik etmek. Yenilikçiprojeler geliştirmek Araştırmaaltyapısını güçlendirmek	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların ve kalitesinin artırılması. Disiplinler arası araştırma projeleri ve akademik birimler arasındaki iş birliğinin yetersizliği. Bölgesel ve ulusal kalkınmayı destekleyen proje sayısının yetersiz olması. Modern ve sürdürülebilir araştırma altyapısının yetersizliği.	Araştırma projeleri için finansal kaynaklar artırılacak, akademik çalışmalar desteklenmesi. Üniversite-sanayi iş birlikleri artırılarak inovasyon projelerine daha fazla destek sağlanması. Disiplinler arası araştırma projelerini desteklemek ve akademik birimler arasında iş birliğini teşvik etmek. Bölgesel ve ulusal kalkınmayı destekleyen uygulamalı ve yenilikçi araştırma projelerini teşvik etmek ve desteği artırmak. Farklı disiplinlerin iş birliğinde yürütülen yenilikçi ve sosyal etki odaklı araştırma projelerinin sayısını artırmak. Modern ve sürdürülebilir araştırma altyapıları kurarak uluslararası projelerde daha etkin rol almak.

Hayat boyu öğrenme Amaç: Toplumun farklı kesimlerinin öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilecek esnek ve yenilikçi programlar oluşturmak. Üniversite mezunlarının kariyer gelişimlerini destekleyecek sürekli eğitim programları düzenlemek. Dijital öğrenme araçlarını ve yöntemlerini geliştirerek erişilebilirliği artırmak. Yerel ve bölgesel ihtiyaçlara uygun sertifika ve mesleki gelişim programları sunmak.	**Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri** Hedefler: Toplumun farklı kesimlerinin öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilecek esnek ve yenilikçi programlar oluşturmak Üniversite mezunlarının kariyer gelişimlerini destekleyecek sürekli eğitim programları düzenlemek Dijital öğrenme araçlarını ve yöntemlerini geliştirerek erişilebilirliği artırmak Yerel ve bölgesel ihtiyaçlara uygun sertifika ve mesleki gelişim programları sunmak	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, Online eğitim talebinin yoğunlaşması bu sayede eğitimlerin ulaşılabilirlik seviyesinin artırılması kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliğinin artırılması. Farklı yaş ve meslek gruplarına uygun, erişilebilir eğitim programlarının yetersiz olması. Mezunların sektörel becerilerini geliştirecek sertifika programlarının sayısının yetersiz olması. Yenilikçi öğrenme deneyimi sağlamada dijital platformların yetersiz olması. Tematik ve uygulamalı mesleki eğitim programları çeşitliğinin yetersiz olması	Çeşitli sektörlerdeki profesyonel gelişim ihtiyaçları göz önünde bulundurularak eğitim içeriklerini zenginleştirmek. Farklı yaş ve meslek gruplarına uygun, modüler ve çevrimiçi erişilebilir eğitim programları geliştirmek. Mezunların sektörel becerilerini geliştirecek sertifika programları ve kariyer rehberliği hizmetlerini artırmak. Dijital platformlar ve teknolojiler kullanarak yenilikçi öğrenme deneyimleri sağlamak ve erişim kolaylığı sunmak. Bölgesel işgücü ihtiyaçlarına odaklanan tematik ve uygulamalı mesleki eğitim programlarının çeşitliğini artırmak.
Tedavi edici sağlık Amaç: Sağlık ve tıp bilimleri alanlarında araştırma kapasitesini artırarak bölgesel sağlık ihtiyaçlarına çözüm sunmak. Toplum sağlığını destekleyen farkındalık kampanyaları ve eğitimler düzenlemek. Sağlık hizmetleri sunumunda kalite ve erişilebilirliği artırarak hizmet alan kişi memnuniyetini yükseltmek.	Tedavi Hizmetleri Hedefler: Araştırmakapasitesini artırmak Inovatif yöntemler geliştirmek Toplumsağlığını desteklemek Hizmet kalitesini ve erişilebilirliği artırmak	Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması, Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması Sağlık ve tıp bilimleri alanlarında multidisipliner araştırma proje sayısının yetersiz olması. Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık hizmetlerinin erişilebilirlik kapasitesinin darlığı.	Fiziksel alt yapı ve insan kaynağını arttırmak. Sağlık ve tıp bilimleri alanlarında multidisipliner araştırma projelerini teşvik ederek bölgesel sağlık sorunlarına yönelik çözümler geliştirmek. Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık hizmetlerinin erişilebilirliğini genişletmek.
Yükseköğretim	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler	Araştırmaburs/hibe sayısının yetersiz olması. Akademik gelişim desteğinin (Kongre, eğitim programı vb.) yetersiz olması. Dijital eğitim ve araştırma araçları desteğinin azlığı	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirmek. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısını arttırmak.

Amaç:	Hedefler:		
Eğitim programlarını çağın gereksinimlerine uygun şekilde güncelleyerek nitelikli mezunlar yetiştirmek. Öğrenci memnuniyetini ve başarı oranlarını artırmak için akademik destek ve rehberlik hizmetlerini güçlendirmek. Uluslararası öğrenci ve akademisyen oranını artırarak üniversitenin küresel görünürlüğünü geliştirmek. Yükseköğretimde dijital dönüşümü destekleyerek öğrenim ve yönetim süreçlerini kolaylaştırmak.	Araştırma burslarını artırmak Akademik gelişim destekleri sağlamak Dijital eğitim ve araştırma araçları desteği sağlamak Uluslararası hareketliliği artırmak.		Ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılımı desteklemek için burs ve hibe olanaklarını arttırmak. Dijital araçlar ve teknolojilere erişimi artırarak öğretim elemanlarının yenilikçi yöntemler geliştirmesini desteklemek. Öğretim elemanlarının uluslararası değişim programlarına katılımını desteklemek için finansman ve lojistik destek sağlamak.
	Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Hedefler: Eğitimprogramlarını güncelliğini sağlamak Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini yaygınlaştırmak Araştırma ve proje odaklı eğitim sağlamak Dijital ve hibrit eğitim modellerini geliştirmek Mezunların kariyer desteklerini güçlendirmek	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi. Öğretim elamanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması. Ön lisans seviyesinde mesleki eğitime olan ilginin az olması. Öğrenciler tarafından yapılan araştırma ve proje sayısının az olması. Mezunların kariyer gelişimlerini destekleyecek mentorluk programlarının yetersiz olması.	Yan dal ve çift anadal programlarına katılımın özendirilmesi, ön lisans eğitiminde mesleki eğitimin cazibesini arttırmak, Ön lisans programlarının meslek hayatına doğrudan katkı sağlamak üzere uygulama eğitimleri yeniden yapılandırmak. Öğrenciler tarafından yapılan araştırma ve proje desteğini arttırmak. Mezunların kariyer gelişimlerini destekleyecek eğitim ve mentorluk programları sunmak.
	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı Hedefler: Sosyal ve kültürel etkinlikleri artırmak Psikolojik ve akademik destek sağlamak Yaşamalanlarını iyileştirmek Kariyergelişimini desteklemek Çeşitliliği ve dahil ediciliği güçlendirmek	Sosyal ve kültürel etkinlik sayısının niteliksel olarak yetersiz olması. Psikolojikdanışmanlık ve rehberlik hizmetlerinde yararlanan öğrenci sayısının az olması Kampüs içi yemek ve dinlenme alanlarının sayısının yetersizliği. Öğrencilerin kariyer planlamalarını destekleyecek iş dünyasıyla bağlantılı etkinlik sayısının yetersiz oluşu. Uluslararası ve farklı sosyoekonomik kesimlerden gelen öğrencilerin uyumve entegrasyonunda yetersizlik.	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltmek, Kampüs içeresinde öğrencilere sunulan sağlık, beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliğini arttırmak. Öğrencilerin sosyal yaşamlarını zenginleştirmek için öğrenci kulüplerini çeşitlendirmek. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin nitelik ve nicelik yönünden etkinliğini arttırmak. İş dünyasıyla bağlantılı öğrenci-sektör iş birliğini arttırmak. Uluslararası ve farklı sosyoekonomik kesimlerden gelen öğrencilerin uyum ve entegrasyon süreçlerini desteklemek.

Denizcilik ve Lojistik Teknolojileri **Amaç:** Küresel ölçekte tanınan, yenilikçi ve sürdürülebilir Denizcilik ve lojistik çözümleri geliştiren hem akademik hem de sektörel anlamda öncü bir konuma ulaşmak.	Araştırma ve Geliştirme **Hedefler:** Denizcilik ve lojistik alanında planlama alt yapılarını güçlendirmek. Denizcilik ve lojistik teknolojileri alanında araştırma projelerini artırmak. Ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak projeler yürüterek sektörün ihtiyaç duyduğu araştırma konuları ile öneri geliştirmek	Denizcilik ve lojistik alanında TUBİTAK, COST vb. ulusal ve uluslararası dış kaynaklı araştırma projelerinekatılımın yüksek olması Denizcilik ve lojistik alanında etki faktörü yüksek dergilerde yayımlanan yayın sayısının fazla olması Denizcilik Fakültesi'nin ISO9001 Kalite Yönetim Belgesine sahip olması Deniz ve demiryolu bağlantısı olan uluslararası bir limanın bulunması Sektör paydaşlarının bulunduğu bölgede fazla olması Denizcilik ve lojistik alanında yeşil dönüşüm ve dijitalleşme üzerine çalışmaların yapılması	Dış Paydaşlar ile (Denizcilik şirketleri, lojistik firmaları, liman işletmeleri ve kamu kurumları) ortak projeler geliştirmek Denizcilik ve lojistik teknolojileri üzerine çalışmalar yapmak adına gerekli donanım ve yazılımları oluşturmak. Bandırma limanı pilot bölge olarak ele alınarak lojistik ve liman yönetim teknolojilerini adına projeler geliştirmek Limanlarda yeşil dönüşüm, sürdürülebilirlik ve dijitalleşme alanlarında çalışmaları arttırmak. Mevcut araştırma merkezlerinin Denizcilik ve lojistik alanları ile ilgili çalışmalar yapabilecek laboratuvar imkanlarını geliştirmek. Yeşil lojistik, akıllı limanlar, otonom gemiler ve sürdürülebilir deniz taşımacılığı üzerine Avrupa Birliği, TÜBİTAK ve sanayi destekli projelere teşvik etmek Toplumsal katkıya yönelik projeler geliştirmek.
	Toplumsal katkı **Hedef** Nitelikli denizcilik ve lojistik uzmanları yetiştirmek Ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak projeler yürüterek sektörün ihtiyaç duyduğu araştırma konuları ile öneri geliştirmek	Sosyal sorumluluğu güçlendirecekçalışmalar yapılması Denizcilik ve lojistik sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi	Denizcilik şirketleri, lojistik firmaları, liman işletmeleri ve kamu kurumları ile ortak projeler geliştirilmek Staj ve iş garantili eğitim programları oluşturmak Dış paydaşlar ile daha yakın iletişim kurmak Toplumsal katkıya yönelik projeler geliştirmek.
Enerji ve Sürdürülebilirlik Teknolojileri Amaç: Üniversitenin sürdürülebilir enerji alanındaki bilimsel üretkenliğini artırmak.	Alternatif Enerji Sistemleri Hedef: Güneş, rüzgâr, hidroelektrik, hidrojen, füzyon, jeotermal vebiyokütle gibi alternatif	Araştırma laboratuvarlarında alternatif enerji altyapılarının eksikliği. Alternatif enerji sistemleri, enerji depolama ve hibrit enerji sistemleri	Alternatif enerji kaynakları, enerji sistemleri, enerji depolama, mikro şebekeler ve hibrit enerji sistemleri ile ilişkili çalışmalar yapabilecek mevcut araştırma merkezlerinin laboratuvar imkanlarını geliştirmek.

● Bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla yenilikçi ve çevre dostu enerji projeleri geliştirmek. ● Üniversite-sanayi iş birliğini artırarak teknoloji transferini hızlandırmak. ● Enerji sistemleri ve sürdürülebilirlik odaklı araştırmaların uluslararası projelerde etkinliğini artırmak. ● Karbon nötr hedeflerine yönelik teknolojik ve bilimsel altyapıyı güçlendirmek.	enerji teknolojilerinin araştırmak ve geliştirmek. ● Üniversite bünyesinde alternatif enerji laboratuvarları ve pilot tesisler kurarak uygulamalı araştırmaları arttırmak. ● Kamu ve özel sektörle ortak projeler geliştirereksürdürülebilir enerjiye yönelik yeni çözümler üretmek. ● Şebeke entegrasyonu, enerji depolama ve akıllı şebekeler üzerine araştırmaların artırmak.	alanlarında uzmanlaşmış akademik ve teknik personel eksikliği.	● Üniversitenin enerji alanındaki araştırmalarını desteklemek için sanayi ile ortak Ar-Ge projeleriler yürütmek. ● Ulusal ve uluslararası fonlara başvuruların artırılması için proje yazımı destek programları oluşturmak. ● Ulusal ve uluslararası iş birliklerini arttırmak.
	<u>Akıllı Enerji Yönetimi ve Dijitalleşme</u> Hedefler: ● Enerji tüketiminin optimizasyonu için yapay zekâ ve büyük veri tabanlı sistemler geliştirmek. ● Dijital ikiz ve nesnelerin interneti (IoT) gibi teknolojilerle enerji sistemlerinin izlenebilirliğini artırmak. ● Binalarda ve sanayi tesislerinde enerji verimliliğini artıran akıllı yönetim sistemlerini geliştirmek. <u>Sürdürülebilir Enerji Politikaları ve Çevresel Etki Değerlendirmesi</u> Hedefler: ● Sürdürülebilirenerji politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak için bilimsel araştırmalar yürütmek. ● Üniversite bünyesindekarbon ayak izi ölçüm ve yönetim stratejileri geliştirmek. Sürdürülebilirenerji yatırımlarının ekonomik ve çevresel etkilerini analiz eden projeler üretmek.	● Veri analitiği ve enerji modelleme alanlarında akademik ve teknik personel yetersizliği. ● Akıllı enerji yönetimi sistemlerinin test edilebileceği laboratuvar eksikliği. ● Dijital altyapılarının yetersiz olması. ● Sürdürülebilirlik alanında yeterli akademik araştırma ve yayın eksikliği. ● Karbon ayak izi azaltımı ve enerji verimliliği çalışmaları için teknik kapasite yetersizliği. Çevresel etki değerlendirmesi ve enerji politikaları alanında multidisipliner çalışmaların yetersizliği.	● Büyük veri, yapay zekâ ve dijital ikiz teknolojilerine yönelik altyapıyı güçlendirmek. ● Sanayi ve kamu kurumlarıyla iş birlikleri yaparak akıllı enerji yönetim projelerine katılım sağlamak. ● Dijital araştırma altyapılarını entegre ederek enerji yönetiminde simülasyon ve modelleme çalışmaları yapmak. ● Karbon ayak izi yönetimi ve enerji verimliliği konularında stratejileri geliştirmek. Üniversite bünyesinde sürdürülebilirlik ve enerji politikaları üzerine akademik programlar açmak.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevcut Faaliyetler

Üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinden araştırma çalışmalarına ve topluma hizmet projelerine kadar geniş bir yelpazede faaliyet göstermektedir. Bu faaliyetler, üniversitemizin misyon ve vizyonuyla uyumlu bir şekilde sürdürülmektedir.

Eğitim: Üniversitemiz bünyesinde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde sunulan eğitim programları, öğrencilere kaliteli bir öğrenim deneyimi sunmaktadır. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) aracılığıyla ise mesleki ve bireysel gelişime yönelik sertifika programları ve kısa süreli kurslar düzenlenmektedir.

Araştırma: Disiplinler arası araştırma projeleri, teknoloji transferi faaliyetleri ve sanayi iş birlikleri, üniversitemizin araştırma kapasitesini artıran önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Bu çalışmalar hem ulusal hem de uluslararası düzeyde akademik ve sektörel iş birlikleri ile desteklenmektedir.

Topluma Hizmet: Üniversitemiz, sosyal sorumluluk projeleri kapsamında yerel ve ulusal düzeyde çeşitli etkinlikler ve projeler yürütmektedir. Bu projeler, toplumsal bilinç yaratmayı ve yerel ihtiyaçlara çözümler sunmayı hedeflemektedir.

Yeni Dönem Öncelikleri

2030 vizyonu doğrultusunda üniversitemiz mevcut faaliyetlerini geliştirmenin yanı sıra belirlediği yeni stratejik önceliklerle yükseköğretimdeki dönüşüme liderlik etmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki hedeflere odaklanılmıştır:

Eğitim:

- **Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık:** Üniversitemiz, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak adına ekonomik erişilebilirliği artıracak politikalar geliştirecek ve esnek öğrenme seçenekleri sunacaktır.
- **Hayat Boyu Öğrenme:** Sürekli eğitim ve sertifika programlarının çeşitlendirilmesi ve bireylerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sunmaya devam edecektir.
- **Dijitalleşme:** Dijital eğitim platformlarının yaygınlaştırılması ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi öncelikli hedefler arasındadır.

Araştırma ve Yenilikçilik:

- **Disiplinler Arası Araştırmalar:** Üniversitemiz, araştırma kapasitesini artırmak ve yenilikçi projeleri teşvik etmek için disiplinler arası çalışmaları destekleyecektir.
- **Sanayi ile İş birliği:** Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Teknopark faaliyetleri genişletilerek sanayi ile ortak projeler geliştirilecektir.
- **Bilimsel Yayın ve Patent Üretimi:** Araştırma çıktılarının artırılması ve toplumsal fayda sağlayacak patent çalışmalarının desteklenmesi hedeflenmektedir.

Uluslararasılaşma:

- **Uluslararası Öğrenci ve Akademisyen Hareketliliği:** Daha fazla uluslararası öğrenci çekmek ve akademik personel değişim programlarını artırmak için yeni iş birlikleri geliştirilecektir.

- **Ortak Programlar ve Küresel İş birlikleri:** Üniversitemiz, uluslararası ortak akademik programlar ve Erasmus gibi platformlar aracılığıyla küresel görünürlüğünü artırmayı hedeflemektedir.

Sürdürülebilirlik:

- **Yeşil Kampüs Projeleri:** Karbon nötr hedefi doğrultusunda kampüs genelinde enerji tasarrufu sağlayacak projeler ve sıfır atık uygulamaları hayata geçirilecektir.
- **SKA Hedeflerine Uyum:** Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (SKA) uygun akademik ve operasyonel projeler geliştirilecektir.
- **Çevre Bilinci:** Üniversite topluluğunda çevre bilinci oluşturmak için eğitim ve farkındalık programları düzenlenecektir.

Tablo 5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmet	Hedef Kitle	Paydaşlar	Spesifik Projeler
Eğitim	Lisans ve yüksek lisans programları	Öğrenciler	YÖK, Eğitim Bakanlığı	Dijital Eğitim Platformu
	Ekonomik erişilebilirlik programları	Maddi durumu sınırlı öğrenciler	Vakıflar, yerel yönetimler	Ücretsiz Eğitim ve/veya Eğitim Ücret İndirimi Programı
Araştırma, Geliştirmeve Yenilik	Yenilikçi araştırma projeleri	Akademisyen ve özel sektör	TÜBİTAK, KOSGEB, vb.	İleri Malzeme Araştırmaları
	Uluslararasıiş birlikleri	Uluslararası araştırmacılar	Avrupa Birliği, UNESCO, vb.	Araştırma Mobilite Programları
Uluslararasılaşma	Uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliği	Yabancı öğrenciler, akademisyenler	YÖK, Erasmus Programları	Uluslararası Ortak Programlar
Toplumsal Katkı	Sağlık Hizmetleri	İç ve Dış Paydaşlar	YÖK ve Sağlık Bakanlığı, STK'lar, Belediyeler, Özel Sektör	Sağlık Bilimleri ve Tıp alanında dijitalleşme
	Sosyal Sorumluluk Projeleri	İç ve Dış Paydaşlar	Tüm Kamu Kuruluşlar, STK'lar, Belediyeler, Özel sektör	Öğrenci Akademik ve İdari Personel Projeleri
	Hayat Boyu Öğrenme	İç ve Dış Paydaşlar	Tüm Kamu Kuruluşlar, STK'lar, Belediyeler, Özel Sektör, Sanayi Odaları	Kurslar, Sertifikalar
	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyetler	Dezavantajlı Gruplar	Tüm Kamu Kuruluşlar, STK'lar, Belediyeler, Özel Sektör	Spor Dostu Kampüs Projesinde Engelsiz Spor Partneri
Sürdürülebilirlik	Yeşilkampüs projeleri	Üniversite topluluğu	Çevre Bakanlığı	Sıfır Atık ve Yeşil Enerji Projesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizinin Amacı

Katılımcılığın en önemli göstergelerinden olan paydaş analizi, stratejik planlama sürecinde oldukça önemli araçlardan biridir. Üniversitemizin iç ve dış paydaşları ile eğitim, öğretim ve araştırma alanlarının yanı sıra bireysel ve sivil toplum odaklı profesyonel düzeyde iş birlikleri yürütmektedir. Paydaş analizi, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin 2026-2030 Stratejik Planı'nın etkinliğini artırmak amacıyla üniversitenin etkileşimde bulunduğu tarafların görüş, beklenti ve önerilerini dikkate alarak hizmetlerini şekillendirmeyi ve tüm paydaşların planı benimsemesini sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca paydaşların stratejik plana katılımını sağlayarak uygulanabilirlik ve sürdürülebilirlik düzeyini artırmaktadır. Stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesinde paydaşların etkisini analiz etmek amacıyla üniversitemizde kapsamlı bir paydaş analizi yürütülmüştür. Analiz sonucunda, her bir paydaşın stratejik hedeflere yönelik katkı kapasitesi ortaya konmuştur. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi olarak sınıflandırılan paydaşlarımızın görüş ve önerilerini etkin bir şekilde almak ve değerlendirmek amacıyla kapsamlı bir danışma mekanizması oluşturulmuştur. Bu kapsamda, üst yönetim ve tüm birimlerimizde danışma kurulları kurulmuş ve paydaşlarımızın stratejik hedeflerimize katkı sağlayacak geri bildirimleri sistematik bir şekilde toplanmıştır. Ayrıca paydaşlarımızın görüşlerini almak amacıyla farklı yöntemlerde kullanılmıştır.

Tablo 6 Paydaş Analizi

Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi	Üniversitemizde görev yapan akademik ve idari personelin çalışma koşulları, kurum kültürü ve gelişim alanlarıyla ilgili değerlendirmeleri alınmaktadır.
Öğrenci Memnuniyet Anketi	Öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçleri, akademik destek hizmetleri ve kampüs yaşamına dair görüşleri toplanmaktadır.
Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi	Mezunlarımızın üniversitemizde aldıkları eğitimin iş hayatına etkisi ve üniversite ile sürdürülen ilişkiler değerlendirilmektedir.
Dış Paydaş Memnuniyet Anketi	Kamu kurumları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve iş dünyası temsilcilerinin üniversitemizle olan iş birliğine dair geri bildirimleri alınmaktadır.
3+1 Eğitim İş Yeri Memnuniyet Anketi	İş dünyası ile üniversitemiz arasındaki iş birliğini geliştirmek ve eğitim sürecini daha etkin kılabilmek adına 3+1 uygulamalı eğitim programında öğrencilerimizin uygulamalı eğitim gördüğü iş yerlerinin memnuniyeti ve önerileri değerlendirilmiştir.
3+1 Öğrenci Memnuniyet Anketi	3+1 eğitim modeli kapsamında meslek yüksekokulu öğrencilerinin dördüncü dönemde iş yerlerinde eğitim aldığı süreci değerlendirmek amacıyla Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Anket sonuçları, öğrencilerin iş yeri deneyimlerini analiz ederek sistemin etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler yapmak için kullanılmaktadır.
3+1 Danışman/Koordinatör Memnuniyet Anketi	3+1 eğitim modeli kapsamında öğrencilerin iş yeri eğitim süreçlerini değerlendirmek ve akademik rehberlik kalitesini artırmak amacıyla 3+1 Danışman/Koordinatör Memnuniyet Anketi uygulamaktadır. Bu anket, danışman akademisyenlerin süreçle ilgili görüş ve deneyimlerini analiz ederek sistemdeki iyileştirme alanlarını belirlemeye katkı sağlamaktadır.
Rektör- Öğrenci Buluşmaları	Öğrencilerin görüş, talep ve önerilerini doğrudan rektörle paylaşmasına olanak tanıyan bir etkinliktir. Bu buluşmalar, üniversite yönetimi ile öğrenciler arasındaki iletişimi

	güçlendirmeyi ve eğitim-öğretim süreçlerini; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeyi amaçlamaktadır.
Kalite Koordinatörü- Kalite Temsilci Öğrencileri Buluşmaları	Kalite yönetim sistemi ve iyileştirme süreçlerine katkı sunmak amacıyla birim/bölümlerde yer alan kalite öğrenci temsilcilerinden doğrudan geri bildirim almak amacıyla düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar neticesinde öğrenci temsilcilerinin görüş ve önerilerini değerlendirilmekte, iyileştirme süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır.
Memnuniyet Yönetim Sistemi	Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi aracılığıyla istek, şikâyet, dilek ve öneriler toplanmakta; iyileştirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır.
Üniversite, Birim ve Bölüm Danışma Kurulu Toplantıları	Üniversitemizin, tüm akademik birimlerimizin ve tüm bölümlerimizin danışma kurulu bulunmaktadır. Karar süreçlerinde kurullarda yer alan paydaşlarımızın görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi doğrultusunda Üniversite Danışma Kurulu ve Birim Danışma Kurulları yılda iki kez, Bölüm/Program Danışma Kurulları ise yılda bir kez toplanmaktadır.

Alınan tüm geri bildirimler, ilgili birimler tarafından raporlanarak üst yönetime sunulmakta ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu süreç, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin katılımcı yönetim anlayışını ve paydaş odaklı stratejik planlama yaklaşımını yansıtmaktadır.

Paydaşların Belirlenmesi

İç Paydaşlar:

- ✓ Akademik Personel
- ✓ İdari Personel

Dış Paydaşlar:

- ✓ Sivil Toplum Kuruluşları
- ✓ Sendikalar
- ✓ Meslek Odaları
- ✓ Danışma Kurulları
- ✓ Sivil Toplum Kuruluşları
- ✓ Mezunlar
- ✓ Öğrenci Aileleri
- ✓ Emekli Personel
- ✓ Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)
- ✓ Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK)
- ✓ Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)
- ✓ Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)
- ✓ Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)
- ✓ Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler
- ✓ Liseler
- ✓ Medya
- ✓ Tedarikçiler
- ✓ Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler
- ✓ Danıştay
- ✓ TBMM
- ✓ GMKA- Güney Marmara Kalkınma Ajansı
- ✓ KYK- Kredi ve Yurtlar Kurumu
- ✓ TPE- Türk Patent Enstitüsü
- ✓ Trakya Üniversiteler Birliği
- ✓ Adım Üniversiteler Birliği
- ✓ Balıkesir Valiliği

- ✓ Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı
- ✓ Sağlık Bakanlığı
- ✓ Hazine ve Maliye Bakanlığı
- ✓ Gençlik ve Spor Bakanlığı
- ✓ Aile, Çalışma ve Sosyal
- ✓ Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
- ✓ Tarım ve Orman Bakanlığı
- ✓ Millî Savunma Bakanlığı
- ✓ Kültür ve Turizm Bakanlığı
- ✓ Diğer Bakanlıklar ve Bakanlıklara Bağlı Kuruluşlar
- ✓ Koyunculuk Araştırma Enstitüsü
- ✓ Sayıştay
- ✓ Kaymakamlıklar (Bandırma,
- ✓ Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Kaymakamlıkları)
- ✓ Yerel Yönetimler (Bandırma,
- ✓ Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri)
- ✓ İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk)
- ✓ Özel Sektör- Sanayi Kuruluşları
- ✓ Balıkesir Büyükşehir Belediyesi
- ✓ Kaymakamlıklar (Bandırma,
- ✓ Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Kaymakamlıkları)
- ✓ Yerel Yönetimler (Bandırma,
- ✓ Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri)
- ✓ İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma,
- ✓ Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk
- ✓ Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları,
- ✓ İş adamı Dernekleri, vb.)
- ✓ Özel Sektör- Sanayi Kuruluşları
- ✓ Sivil Toplum Kuruluşları
- ✓ Sendikalar
- ✓ Adım Üniversiteler Birliği
- ✓ Balıkesir Valiliği
- ✓ Balıkesir Büyükşehir Belediyesi
- ✓ İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma,
- ✓ Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk
- ✓ Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları
- ✓ İş adamı Dernekleri, vb.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların stratejik planlama sürecine etkileri ve beklentileri dikkate alınarak her paydaşın üniversite üzerindeki etki ve önem derecesi belirlenmiştir. Etki, paydaşın üniversitenin faaliyetlerini etkileme gücünü; önem ise üniversitenin, paydaşın beklentilerine verdiği değeri ifade etmektedir. Paydaşlar, üniversitenin stratejik hedeflerine etkileri ve üniversitenin onların beklenti ve taleplerine verdiği öneme göre sınıflandırılmıştır.

Tablo 7 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş /Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Öncelik
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mevcut Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	İzle

Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Emekli Personel	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Tarım ve Orman Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Savunma Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Adım Üniversiteler Birliği	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Birlikte Çalış
Balıkesir Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Balıkesir Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Kaymakamlıklar (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek,Susurluk Kaymakamlıkları)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Yerel Yönetimler (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et

İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek,Susurluk Ticaret, Sanayi Odaları ve Borsaları, İş adamı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et

Dernekleri, vb.)				
Özel Sektör- Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Sendikalar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Danışma Kurulları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Liseler	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dahil Et
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Tedarikçiler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Tablo 8 Paydaş Değerlendirilmesi

Paydaş	Beklentileri	Üniversiteye Katkıları
Akademik Personel	Akademik gelişim, bilimsel araştırma desteği	Bilimsel yayınlar, akademik çalışmalar
İdari Personel	Kariyer gelişim, çalışma koşulları iyileştirme	İdari düzen, hizmet kalitesi
Mevcut Öğrenciler	Eğitim kalitesi, sosyal etkinlikler	Katılım, geri bildirim, temsil
Mezunlar	Kariyer desteği, mezun ağı	İş birliği, mentorlük, bağış
Potansiyel Öğrenciler	Tanıtım, burs imkanları	Yeni kayıtlar, öğrenci çeşitliliği
Diğer Üniversiteler	Akademik iş birliği, değişim programları	Ortak projeler, akademik değişim
Kamu Kurumları	Politikaların desteklenmesi, öğrenci istihdamı	Araştırma fonları, istihdam
Özel Sektör Kuruluşları	Ar-Ge iş birlikleri, yetkin insan kaynağı	Staj, proje, sponsorluk
Sivil Toplum Kuruluşları	Sosyal sorumluluk, toplumsal projeler	Toplum hizmetleri, farkındalık yaratma
Medya	Haber ve bilgi akışı, üniversitedeki gelişmelerin aktarılması	Kurum imajının güçlendirilmesi ve kamuoyunda bilinirliğin artırılması
Tedarikçiler	Güvenilir iş ilişkilerinin geliştirilmesi	Verimi ve faydası yüksek mal ve hizmet temini
Öğrenci Aileleri	Eğitim kalitesi, mezun başarısı	Destek, tanıtım

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecinde kurumsal katılımcılığı sağlamak, paydaşların bilgi, deneyim ve beklentilerinden yararlanmak ve planın sahiplenilmesini artırmak amacıyla kapsamlı bir paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi esas alınarak hareket edilmiş, veri temelli ve çok aktörlü bir yaklaşım benimsenmiştir.

İç paydaşlar olan akademik ve idari personelin görüşleri, düzenli olarak uygulanan memnuniyet anketleri yoluyla alınmış; eğitim-öğretim, çalışma ortamı, idari süreçler ve kurumsal gelişim alanlarına

dair değerlendirmeleri Stratejik Plan'ın temel girdilerinden biri olarak kullanılmıştır. Paydaş görüşü alınmasına yönelik çalışmalarla paydaşların; üniversitenin fiziksel altyapısı, ekonomik kaynakları, sosyal ve kültürel imkanları, idari işleyişi, araştırma ve eğitim faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeleri toplanmıştır. Ayrıca hizmet kalitesi, aidiyet duygusu ve kurum kültürü gibi alanlara dair görüşler de elde edilerek Üniversitenin güçlü yönleri ve gelişime açık alanları tespit edilmiştir. Özellikle 3+1 eğitim modeli kapsamında iş yeri temsilcileri, öğrenciler ve danışman akademisyenlere yönelik uygulanan anketler aracılığıyla uygulamalı eğitimin etkinliği hakkında detaylı veri sağlanmış ve iyileştirme alanları belirlenmiştir.

Toplanan tüm geri bildirimler istatistiksel ve tematik analizlere tabi tutulmuş; elde edilen veriler tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Süreç boyunca elde edilen veriler, stratejik planın tüm aşamalarında karar alma mekanizmalarına yön vermiş, Üniversitenin katılımcı yönetim anlayışının önemli bir yansıması olarak Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2026- 2030 Stratejik Planı'na entegre edilmiştir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Günümüzün hızla değişen sosyal, teknolojik ve ekonomik koşulları, yükseköğretim kurumlarının yalnızca dış çevre koşullarına değil aynı zamanda iç yapısına yönelik güçlü ve sürdürülebilir stratejiler geliştirmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda kuruluş içi analiz; insan kaynakları, kurum kültürü, organizasyonel yapı, teknolojik altyapı, bilişim sistemleri, fiziki olanaklar ve mali kaynaklar gibi temel unsurların bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesini içermektedir. Analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular, üniversitenin mevcut kapasitesini ortaya koymakta ve stratejik karar alma süreçlerine yön vermektedir.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyon yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'ye dayalı olarak şekillendirilmiştir. Üniversitenin üst yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur. Akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı Kanunlarla; idari personelin görev tanımları ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile belirlenmiştir.

Üniversitemiz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmek amacıyla süreç odaklı ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemiştir. Bu doğrultuda kurum içi yetkinliklerin artırılması, dijital dönüşüm süreçlerinin desteklenmesi, mevcut kaynakların sürdürülebilir biçimde yönetilmesi ve tüm paydaşların sürece aktif katılımının sağlanması temel ilkeler arasında yer almaktadır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nde, 25.12.2024 tarihi itibarıyla toplam 995 personel görev yapmaktadır. Bu personelin 623'ü akademik, 171'i idari, 110'u sürekli işçi ve 91'i sözleşmeli personelden oluşmaktadır. Türkiye'nin en genç devlet üniversitelerinden biri olması nedeniyle akademik personeldeki sayısal yetersizliğin yanında özellikle idari personel sayısı açısından yetersizlikler yaşanmaktadır. Bununla birlikte Üniversitemizin kuruluşundan bu yana yeni açılan birimler ve bölümlere/programlara paralel olarak akademik personel sayısındaki artış süreci devam etmektedir. İkinci stratejik planımız olan 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında öncelikli amaçlarımız ve hedeflerimiz arasında eğitim, araştırma ve üniversite-sanayi iş birliği fonksiyonlarımızı en üst düzeyde gerçekleştirmek amacıyla nitelikli akademik personel sayısının artırılması yer almaktadır

Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmış ve analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının konuya ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Analiz kapsamında tüm personele kurum kültürü soru formu gönderilmiş, toplam 339 personelden geri dönüş alınmıştır. Geri dönüş sayısı %5 hata payı ve %95 güven aralığında yeterli örnekleme (Toplam personel sayısı: 1014) ulaşıldığını göstermektedir. Verilere ilişkin iç tutarlılık incelendiğinde (Cronbach's Alfa: 0.984) verilerin yüksek düzeyde güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

Analiz sonucu elde edilen değerler incelendiğinde ödül ve ceza sistemi hariç tüm boyutların ortalamalarının 3'ün üzerinde olduğu görülmektedir. 5'li olarak tasarlanan soru formuna göre bu değerlerin "nötr" seviye ile "katılıyorum" seviyesi arasında konumlandığı ifade edilebilir. Ödül ve ceza sistemi alt boyutunda ise ölçülen değerin ortalama olduğu (nötr seviye) söylenebilir. Bu bulgular ışığında, her bir boyuta ilişkin analiz sonuç ve yorumları aşağıda özetlenmiştir:

Katılım: Üniversitemiz, çalışanların karar alma süreçlerine katılımını ve bu katılımı destekleyici mekanizmaların faaliyete geçirilmesini öncelemektedir. Demokratik ve şeffaf bir yönetimin gereği olarak katılımcılık ilkesi kurum kültürümüzün vazgeçilmez bir unsuru olarak kabul edilmektedir.

İş birliği: Üniversitemiz, çalışanlar ve yöneticiler arasındaki bilgi paylaşımının sağlıklı bir şekilde yürümesi ve tüm birimlerin birbirleriyle uyum içerisinde çalışması için gerekli sistem ve mekanizmaları geliştirmektedir.

Bilginin Yayılması: Üniversitemiz bilginin açık bir şekilde ve zamanında yayılması için hassasiyet göstermekte ve bunun için gerekli olan teknolojik imkanları en verimli şekilde kullanmak ve etkinliği artırmak için çözümler üretmektedir.

Öğrenme: Üniversitemiz yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseyerek tüm personelin eğitimini desteklemekte, teşvik etmekte ve bu kapsamda konferanslar, seminerler, hizmet içi eğitimler, atölye çalışmaları gibi imkanlar sunmaktadır.

Kurum İçi İletişim: Üniversitemiz, birim ve personel arası iletişimin etkin, kesintisiz ve sağlıklı yürütülmesi için çalışmaktadır. Bu amaçla yazılım destekleri sağlanmakta ve iletişim süreçleri optimum düzeyde planlanarak iletişim sağlanmaktadır.

Paydaşlarla ilişkiler: Üniversitemiz birimlerinde iç ve dış paydaşlar belirlenmiş olup tüm paydaşlar karar alınma süreçlerine dahil edilmekte ve paydaşlara stratejik hedeflerle ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. Birimler tarafından gerçekleştirilen iç ve dış paydaş toplantıları sürecin takibi için kanıt teşkil etmektedir.

Değişime Açıklık: Üniversitemizin gerek kuruluşu gerekse kadroları itibariyle genç bir yapıya sahip olması, çevresel değişimleri hızlıca fark etmesi ve aksiyon almasına katkı sunmaktadır. Üniversitemizde çalışanlar kendi yetkileri çerçevesinde inisiyatif alarak gelişmelere ayak uydurabilmektedir.

Stratejik Yönetim: Üniversitemizde stratejik planlar üst yönetimin koordinasyonunda gerçekleştirilmekte, tüm çalışanlar bu süreçlere mümkün olduğunca dahil edilerek sorumluluk almaları hedeflenmektedir.

Ödül ve Ceza Sistemi: Üniversitemizde ödül ve ceza sistemi adil ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Bu uygulamalar ilgili mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirilmekte olup şeffaf bir şekilde yönetilmektedir. Ek olarak personelin motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyetler planlanmakta ve personelin hatalarına karşı tolerans gösterilerek ceza değil ödül sistemi öncelenmektedir.

Yukarıdaki açıklamalar ve elde edilen bulgular göz önüne alındığında, araştırmaya dahil olan katılımcıların kurum kültürünün tüm alt boyutlarına ilişkin ortalama puanları, Üniversitemizin kurum kültürü konusunda nötr seviyenin üzerinde olduğunu ancak gelişmeyi sürdürmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca Üniversitemizin farklı paydaşlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri, bu kültürün gelişimine önemli ölçüde katkı sağlamaktadır. Özellikle Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmalar, sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda akademik ve idari süreçlerde kalite standartlarının yükseltilmesine yönelik çabaları ile kurum kültürünün artacağı öngörüsündeyiz. Bu bağlamda üniversitemizin kurum kültürü; kalite, yenilikçilik, toplumsal sorumluluk ve topluma hizmet gibi temel değerler çerçevesinde yapılandırılmaktadır.

Fiziki Kaynak Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 23 Nisan 2015 tarih ve 29355 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6640 sayılı Kanun" ile kurulmuş ve kurulduğu tarihten günümüze kadar gelişimini hızla sürdürmüştür. Üniversitemiz kurulduğunda Balıkesir Üniversitesinden devir alınan toplam 50.155 m² kapalı yapı alanına sahipken, 2025 yılı sonu itibariyle 28 adet farklı büyüklükte yapı ile toplam 144.750 m² lik toplam kapalı alana ulaşmıştır. Üniversitemizin yıllar içindeki yapı alanı gelişimi aşağıdaki grafikte görülmektedir. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Bandırma İlçesi, Erdek İlçesi, Susurluk İlçesi, Gönen İlçesi, Manyas İlçesi ve Edincik yerleşiminde olmak üzere toplam 9 yerleşkede eğitim ve öğretim hizmetlerine devam etmektedir. Bu yerleşkelerde yer alan ve üniversitemiz hizmetinde olan taşınmazların kapalı yapı alanları, taşınmazların mevcut durumları ise mülkiyet durumları dikkate alınarak Tablo-15'te ayrıntılı olarak gösterilmektedir

Tablo 10- Fiziki Alan İcmali

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ FİZİKİ ALAN İCMALİ	
ALAN TÜRÜ	**ALAN YÜZ ÖLÇÜMÜ (m²)**
KAPALI ALAN TOPLAM	144,750
AÇIK ALAN TOPLAM	1,058,176
TAPULU ALAN	593,386
TAHSİSLİ ALAN	416,998
KİRA+ PROTOKOL KARŞILIĞI ALAN	47,792
SOSYAL ALAN	37,545
YEŞİL ALAN TOPLAM	316,256
PEYZAJ ALANI	103,788
AĞAÇLIK ALAN	212,468

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Her sektör için teknoloji ve bilişim altyapısı önemlidir. Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için de teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez.

Üniversitemiz teknoloji ve bilişim altyapısına önem vermekte, ürün ve hizmetlerini bu çerçevede sunmayı ve sürdürmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda ana internet çıkış bağlantısını sağlamak

amacıyla ULAKBİM üzerinden 2000 Mbps hızında hat tahsisi sağlanmış, gerekli konfigürasyonlar yapılmıştır. Ayrı binalarda bulunan birimlerimiz için fiber optik kablo çekilerek noktadan noktaya 10 GB/s'lik bağlantı sağlanmıştır. Ana sistem odamızda çalışan 1 adet Fortigate Firewall güvenlik duvarı, 1 adet Cisco ses geçiti, 3 adet Cisco Hyperflex Sunucusu, 2 Adet HP sunucusu, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 100 TB boyutunda IBM yedekleme Cihazı, 1 Adet Kamera Kayıt Sunucusu, 2 adet Ortam Ölçer Cihazı, 2 adet klima, 1 adet Cisco ana omurga, 4 adet ara dağıtım switchi bulunmaktadır. Ayrıca felaket kurtarma merkezi bölümünde 1 Adet yedekleme Hyperflex sunucusu, 1 adet Fortigate Firewall, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 1 Adet Ortam Ölçer, 1 Adet Dağıtım switchi, 30 TB boyutunda DellEMC Data Domain yedekleme cihazı bulunmaktadır. Fiziksel sunucular içine sanallaştırma yazılımı VMWARE kurularak toplamda 191 adet sanal sunucu çalıştırılmaktadır. Veeam Yedekleme yazılımı vasıtası ile günlük, haftalık, aylık, 3 aylık ve yıllık olmak üzere yedekleme işlemi yapılmaktadır. Çeşitli lokasyonlarda 121 adet kenar switch, 208 adet access point cihazıyla son kullanıcılara internet hizmeti sağlanmaktadır. Kurumsal e-posta adresleri için Gmail'in akademik paketi kullanılmaktadır ve kurum Active Directory uygulamamızda entegrasyon sunucusu çalışmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde kullanılmakta olan Üniversite Belge Yönetim Sistemi Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından yürütülmektedir. Ana sistem odamızın teknolojik altyapısı mevcut ve gelecek en az 5 yılın yeterlilikleri sağlanacak şekilde planlanmış, Üniversitemizin büyümesine paralel olarak kapasite artırma çalışmaları devam etmektedir. Üniversitemiz bünyesine yeni binalar eklendikçe mevcut teknolojik altyapımızla uyumlu ve dönemin bilişim gereksinimlerini üst seviyede karşılayabilecek şekilde planlama çalışmaları yürütülmektedir.

Tablo 9 Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kullanımda Olan Yazılımlar

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜBYS)	Elektronik Yazışma	Tüm Üniversite
Öğrenci Bilgi Sistemi (ÜBYS)	Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Akademik Birimler
Personel Bilgi Sistemi (ÜBYS)	Personel Bilgi Sistemi	Personel Daire Başkanlığı
Ek ders Otomasyonu (ÜBYS)	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Tüm Üniversite
YÖKSİS Entegrasyon Servisi	YÖKSİS ve Üniversitemiz Arasındaki Entegrasyonun Sağlanması	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
SMS Servisi	Kısa Mesaj Servisi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Antivirüs Program	Antivürüs Programı	Tüm Üniversite
VMware vSphere	Sanallaştırma Yönetim Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Veeam Backup	Yedekleme Yazılımı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Alien Vault	Ağ İzleme Yazılımı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Microsoft İşletim Sistemi ve Açık Kaynak Kodlu Office Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazımları	Tüm Üniversite
Adobe Autocad	CAD/C AM Çizim ve Eğitim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Üniversite
ÜBYS Uzaktan Eğitim Modulü	Uzaktan Eğitim	Tüm Üniversite
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Tüm Üniversite
Kütüphane Bilgi Sistemi	Kütüphane Bilgi Sistemi	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Tüm Üniversite
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	Herkese Açık

Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Tüm Üniversite
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Üniversite
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Üniversite
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	Tüm Birimler
ÜBYS Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personel/Firmalar
İşyeri Yönetim Sistemi	İşyeri Yönetim Sistemi	Tüm Üniversite/Firmalar
Log Analiz Sistemi	Log Analiz Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Merkezi Log Yönetim Sistemi	Merkezi Log Yönetim Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
İhale Süreçleri Yönetim ve Uygulama Sistemi	İhale Süreçleri Yönetim ve Uygulama Sistemi	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Muhasebe Eğitim Sistemi	Muhasebe Eğitim Sistemi	Bandırma Meslek Yüksek Okulu (Eğitim Amaçlı)
Ortam Algılama Sistemi	Ortam Algılama Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Tüm Üniversite
Telefon Santrali Raporlama ve Fiyatlama Sistemi	Telefon Santrali Raporlama ve Fiyatlama Sistemi	Tüm Üniversite
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	Akademik Birimler
Personel Devam Takip Sistemi	Personel Devam Takip Sistemi	Tüm Üniversite
Adobe Creative Cloud	Tasarım – Düzenleme Programı	İdari Birimler
Abbyy Fine Reader	PDF Düzenleme	Tüm Üniversite
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatiksel Analiz Programı	Akademik Birimler
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler
Ulak Yazılım	Randevu Programı	Akademik Birimler
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	Akademik Birimler
Vived Anatomy	3D Anatomi İllüstrasyon Programı	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Cae Maestro	Simulator	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bebis	Beslenme Bilgi Sistemi	Sağlık Bilimleri Fakültesi
GMDSS Simulator TGS 500 Version 8.1	Denizcilikte Haberleşme Programı	Denizcilik Fakültesi
Liquid Cargo Handling Simulator LCHS 5000 Techsim Version 8.7	Sıvı Yük Taşımacılığı Programı	enizcilik Fakültesi
Navi-Trainer 5000 Version 5.20	Gemi Kullanma Programı	enizcilik Fakültesi
Navi-Trainer 4000 Version 4.62	Elektronik Harita ve Radar Plotlama Programı	enizcilik Fakültesi
Engine Room Simulator ERS 4000	Gemi Makinelerinin İşletilmesi Programı	enizcilik Fakültesi
Akademik Teşvik Yazılımı	Akademik Teşvik Yazılımı	üm Üniversite

Mali Kaynak Analizi

Üniversite stratejik planının en kritik bileşenlerinden biri kurumun gelecekteki finansal durumunu ve kaynaklarını değerlendiren mali analizidir. Bu analiz, üniversitenin hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli olan kaynakların belirlenmesi, mevcut kaynakların etkin kullanımı ve gelecekteki finansal risklerin yönetilmesi açısından büyük önem taşır. Üniversitemizin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, girişimcilik, uluslararasılaşma ve topluma katkı alanlarında faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin

artırılması, tüm bu hizmetlerini etkin olarak sürdürebilmesi, üniversiteyi tüm alanlarda daha ileri taşınması, ulusal ve uluslararası alanda itibarının artırılması için mali kaynaklarının çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Plan dönemimiz boyunca öz gelirlerimizin, yurtdışı ve kamu kaynaklı teknolojik araştırmalara dayalı projelerin arttırılması, Ar-Ge'ye daha fazla pay ayrılması ve BAP' a kaynak artışının sağlanması ile Üniversitemize, Araştırma Üniversitesi statüsü kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca döner sermayenin elde ettiği gelirden ayrılan %5'lik pay ve Tezsiz Yüksek lisans gelirlerinden %30 pay ile kaynak artışı sağlanmıştır.

Mali kaynak analizinin temel amacı, üniversitenin bütçesi göz önünde bulundurularak stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesidir. Bu bağlamda, mali kaynaklar tahmin edilirken ilk iki yıl için orta vadeli mali plandan yararlanılmış ve diğer yıllara ise aynı planda yer alan ortalama büyüme oranı uygulanmıştır. Bütçe dışı kaynaklar ve döner sermaye kaynakları önceki yılların gerçekleşme değerlerine göre ortalama artış hızı üzerinden tahmin edilmiştir. Yukarıda yer alan veriler ışığında üniversitemiz finansal kaynaklarının (Öğrenci harç ve ücret gelirleri, devlet destekleri (hazine yardımları, hibeler, teşvikler), araştırma fonları (TÜBİTAK, AB projeleri vb.), bağış ve sponsorluklar, diğer gelirler (kira gelirleri, döner sermaye) çeşitliliğine katkı sunacak iç ve dış desteklerin artırılması yanında mevcut bütçe imkânları ile devam eden harcama kalemlerinde 5018 sayılı Kanunda ifadesini bulan kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımı ilkesi daima göz önünde bulundurularak hareket edilecektir.

Tablo 10 Tahmini kaynaklar

Kaynak Türü	2026	2027	2028	2029	2030	Toplam
Özel Bütçe	2,018,719,00	2,287,847,000	2,508,182,000	2,795,544,000	3,116,091,000	**12,726,383,000**
Döner Sermaye	24,619,626	39,053,453	61,949,446	98,268,746	155,881,076	**379,772,348**
Dış Kaynak	80,500,000	80,523,000	30,550,000	30,575,000	30,600,000	**252,748,000**
Yıllık Toplam	**2,123,838,626**	**2,407,423,453**	**2,600,681,446**	**2,924,387,746**	**3,302,572,076**	**13,358,903,348**

Akademik Faaliyetlerin Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi misyon ve vizyonlarına uygun şekilde hareket etmek üzere 2024 yılı itibarı ile 1 enstitü, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu ve 13 uygulama ve araştırma merkezi faaliyet yürütmektedir. Üniversitemizde 2024-2025 akademik yılı itibarı ile 36 ön lisans, 38 lisans, 42 tezli yüksek lisans, 14 tezsiz yüksek lisans ve 15 doktora programı olmak üzere toplam 145 program her seviyede eğitime katkı sağlamaktadır. Ayrıca lisansüstü programlar ile akademik bilgi üretimine katkı sağlamaya da devam edilmektedir. Bunlara ek olarak YÖK'ün kararı doğrultusunda yeni öğrenci alımına kapatılan ikinci öğretim programlarda da eğitim ve öğretimine devam eden 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri bulunmaktadır. Bir önceki stratejik plan dönemine göre ön lisans sayılarında azalma meydana gelirken lisans, yüksek lisans ve doktora program sayılarında artış olduğu görülmektedir. Tablo 13'de Üniversitemizdeki akademik faaliyetlerin analizi verilmektedir.

Tablo 11 Üniversitemizdeki Akademik Faaliyetlerin Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	-Deneyimli ve nitelikli akademik kadro, -İngilizce eğitim verilen bölümler (İktisat, İşletme, Bilgisayar Mühendisliği, Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği gibi), -Güçlü bilişim altyapısı, -MYO'larda 3+1 eğitim sistemi, -Dersleri destekleyici ve yerinde öğrenmeye katkı sağlayan teknik geziler (SKSDB), -KAGEM ve Öğrenci Toplulukları aracılığıyla (SKSDB) sektöre yönelik olarak verilen eğitim ve seminerler (Örneğin; SAP eğitimi), -Sınıf içi güçlü bilişim altyapısı, -Mezun bilgi sisteminin kurulması, -Kampüs içerisinde ve etrafında öğrenciler için kamu kaynaklı barınma olanaklarının varlığı.	-Akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması, -Laboratuvar ve teknik atölyelerin kapasitelerinin yetersiz olması, -Sunulan yabancı dil öğrenme imkanlarının yetersiz olması, -Bazı sınıfların engelli öğrencilerin kullanımına uygun geçiş olanaklarına sahip olmaması, -Teknoloji kullanımını kısıtlayıcı donanım eksikliklerinin olması, -Sınıf içi iklimlendirme olanaklarının eksikliği.	-Nitelikli ve deneyimli akademik ve idari personel sayısının artırılması, -Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının kapasitelerinin artırılması, -Yerleşkenin tam donanımlı bir hale getirilmesi, -Yerleşkede engelli öğrencilerin eğitim-öğretime dahil olmasını kısıtlayan kullanım alanlarının iyileştirilmesi, -Mesleki yabancı dil derslerinin artırılması, -İklimlendirme sistemi bulunmayan sınıfların iyileştirilmesi.
Araştırma	-Ranking (sıralama) sisteminin varlığı, -WOS ve Scopus gibi endekslerde yapılan yayın sayısının artış trendinde olması -Akademisyenlerin bölgeye yönelik bilimsel etkinliklerin varlığı (Manyas MYO Manyas Araştırmaları, Bandırma ve Çevresi Sempozyumu ve kitaplar gibi), -Genişleyen ve artan lisansüstü program olanakları, -Doktora sonrası programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısının artması, -TÜBİTAK ve diğer kamu ve özel kuruluşlarla yürütülen projelerde artış, -Geniş yelpazeli elektronik kaynak aboneliklerinin bulunması	-Araştırma bütçesi yetersizliği, -Proofreading veya editing hizmetine akademisyenlerin erişememesi, -WOS ve Scopus' ta yayın yapmaya yönelik akademik etkinliklere katılımın azlığı, -Sürekli Eğitim Merkezi tarafından araştırma yöntemlerini geliştirici eğitim programlarının azlığı, -Yüksek indeksli dergilerde makale işletim ücretinin (APC) üniversite tarafından desteklenmesine yönelik mekanizmanın eksikliği, -Disiplinler arası araştırmaların az olması.	-Doktora sonrası araştırmacı istihdamının artırılması, -Üniversitenin Proofreading veya editing hizmeti alması ya da kurum içinde bunun için bir birim kurulması -Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yenilikçi ve temel araştırma yöntemlerine yönelik eğitimler düzenlenmesi (NVIVO, MAXQDA, SPSS, R Studio gibi), -Üniversitenin Vakfından ya da öz kaynaklarından (BAP Projesinin sunulması gibi) APC desteği verilmesi, -Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması.

Girişimcilik	-Bölüm ve birim danışma kurullarında farklı mesleki kuruluşlardan temsilcilerin bulunması, -KAGEM'in aktif çalışması, -Birçok bölümün seçmeli ya da zorunlu ders planlarında Uygulamalı Girişimcilik derslerinin varlığı ve KOSGEB'e başvuru öncesi bu sertifikanın öğrencilere verilebilmesi, -Öğrenci topluluklarının varlığı, BANÜ TTO'nun varlığı, -Bilimsel yayınlarında girişimcilik alanında çalışan akademik personellerin varlığı.	-Üniversite-sanayi ve kamu iş birliğinin henüz istenilen seviyede olmaması, -TTO' nun faaliyetlerinin yetersiz olması/ yeterince duyurulmaması, -Bandırma Ticaret Odası ve Bandırma Ticaret Borsası gibi kurumlarla ödüllü girişimcilik yarışması iş birliklerinin eksikliği, -Üniversitemizde kuluçka merkezleri gibi girişimcilik hızlandırma programlarının eksikliği.	-Üniversite-sanayi ve kamu iş birliğinin daha da artırılması, -Paydaş görüşmeleri yapılarak girişimcilik ortak çalışmaların artırılması, -TTO'nun faaliyetlerinin artırılması, -Öğrenci topluluklarının çalışmalarında girişimcilere yönelik daha niteliksel olan etkinliklerin arttırılması -Üniversitenin yerel paydaşlarıyla uygulamaya dönük ödüllü girişimcilik yarışmalarının düzenlenmesi, -Bandırma TTO ve Teknopark bünyesinde kuluçka merkezleri kurularak girişimciliğin yaygınlaştırılması.
Toplumsal Katkı	-Üniversitenin düzenlediği akademik ve sosyal etkinlikler ile kentin eğitim-öğretim potansiyelini artırması, -TÜBİTAK 2209 projeleri ile öğrenciler ve danışmanlarının kent üzerinde araştırmalar yaparak sonuçlarını paylaşmaları, -Gönüllülük Çalışmaları dersleri ile kentin problemlerine öğrencilerin çözümler bulması, -Yerel medya ile sürdürülen iyi ilişkiler, -Üniversite spor salonunun çeşitli kulüplerin maçlarına ev sahipliği yapması, -Üniversite yüzme havuzunun ve spor salonunun tüm kente hizmet vermesi, -Engellilere yönelik çeşitli spor etkinlikleri ile engelli bireylerin gelişimine katkı sağlanması, -BANÜ Spor Kulübü'nün halka açık yaz spor kursları, -Çocuk Üniversitesi uygulaması ile çocuklara eğitimin sevdirilmesi, -BANÜV Vakfının öğrencilere burs sağlaması.	-Dezavantajlı gruplara yönelik (engelliler gibi) danışmanlık hizmetlerinin sınırlı olması, -Dezavantajlı gruplar ve aileleri için spor ve sosyal etkinliklerle düzenli etkinliklerin eksikliği, -Üniversite personeline ve Üniversitenin bulunduğu bölgeye hitap eden kapsamlı bir kreş olmaması, -BANÜV Vakfının öğrencilere sağladığı bursların sınırlı olması.	-Kentin toplumsal sorunlarına çözüm arayan büyük çaplı proje sayısının artırılması, -Yerel kuruluşlar ile iş birliklerinin artırılması, - Dezavantajlı gruplar ve aileleri için spor ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması, -Üniversite içerisinde personel ve halkın istifade edeceği kreş kurulması, --BANÜ Vakfının öğrencilere sağladığı bursları artırıcı görüşmelerin yapılması ve vakıf konusunda bilgilendirmelerin yapılması.

Yükseköğretim Sektörü Analizi

Üniversitenin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin makro düzeyde üniversiteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Değerlendirme sonucu ortaya çıkan analizler üniversitenin stratejik kararlarını belirlemede önemli bir rol oynamaktadır. Bu kapsamda yapılan PESTLE analizi, çevresel faktörlerin üniversitemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir ve altı konuyu ele alır: Politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler. Bu altı konuda sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi yapılır ve elde edilen sonuçlar, başarı bölgesinin nereye doğru kaydığı ve hangi hizmet setlerinin yükselişe veya düşüşe geçtiğini gösterir. Böylece üniversite bu göstergeler ışığında stratejik planında değişime gider. Aşağıdaki tabloda PESTLE Analizi sonuçları stratejik plan uygulamalarında faydalanılmak üzere belirtilmiştir.

Tablo 12 Sektörel Eğilim İçin Analizi (PESTLE)

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	**Fırsatlar**	**Tehditler**	
Politik	1. AB uyum politikaları kapsamında yüksek-öğretim alanında uluslararası hareketlilik ve iş birliklerinin desteklenmesi 2. 21. yüzyıldaki değişimin yüksek-öğretimde nicel büyüme yerine, niteliksel ve kalite odaklı büyüme anlayışına doğru geçişi zorunlu kılması. 3. Bölgesel belirsizlikler. 4. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi.	1. Üniversitelerin kalite odaklı dönüşüme girmeleri ve kalite kültürünün oluşması 2. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği yapılması ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliği. 3. AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. 4. Türkiye'nin bulunduğu konum ve uluslararası alanda yakaladığı itibari ile bölgenin çekim gücü olması.	1. Kalite odaklı çalışma prensibinin herkes tarafından içselleştirilmenin güçlüğü. 2. AB uyum politikaları ve Bologna gibi süreçler sonucu öğrenci potansiyelinin yurtdışına yönelmesi ve beyin göçü. 3. Az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları. 4. Akademik kadro tahsisinin az olması nedeniyle bölümlerde işleyişin aksaması, ders yükünün artması.	1. Kalite kültürünün kurumda yerleşmesi için tüm personele yönelik faaliyetler düzenlenmesi. 2. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde akademik başarı performansını artırmaya yönelik stratejilerin geliştirilmesi 3. Akademik başarının tüm birimlere yayılması için kriterlerin PUKÖ ile güncellenmesi. 4. Nitelikli yabancı öğrenci kazanımına yönelik tanıtım çalışmaları yapılması. 5. Üniversitemizi tercih eden yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe eğitiminin niteliğinin geliştirilmesi. 6. Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK vb. kurumlar ile görüşülerek barınma sorununun azaltılması.

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	1.Türkiye'de eğitim sektörüne ayrılan mali bütçenin büyüklüğü. 2.Türkiye'nin büyük ekonomiler arasında yer alması. 3. Üniversitelerin mali özerkliğe sahip olmaması. 4. Uluslararası ölçekte savaş vb. sebeplerle küresel ekonomik krizlerin yaşanması. 5. Genç işsizlik oranının yüksekliği. 6. Sıkı maliye politikalarının uygulanması. 7. Kamu personelindeki ücret dengesizliği.	1. Ülkemizin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkezi olması. 2. Özel sektörün üniversitelerle iş birliği içinde çalışmaya istekli olması 3. Akademik çalışmaların mali açıdan desteklenmesinde yurt içi ve dışı kaynak sayısının artması 4. Üniversite mali yönetimlerinin şeffaf hâle getirilmesi	1. Yabancı uyruklu öğrencileri başvurularında azalma. 2. Dünyada yaşanan ekonomik krizlerin eğitim fonlarını olumsuz etkilemesi. 3. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. 4. Krizlerden dolayı Üniversitelerin yatırım ve araştırma bütçelerinin olumsuz etkilenmesi. 5. Ödenek yetersizliğinin sunulan hizmetlerin kalitesini düşürmesi 6. Özel sektörle ilişkilerin istenen seviyede olmaması	1. Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması. 2. Öz gelirleri çoğaltacak faaliyetlerin yapılması ve bunların artırılması. 3. Ödeneklerin etkili kullanımı ve bunun için önceliklerin doğru belirlenmesi. 4. Tasarrufun doğru ve etkin kullanımı. 5. Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik çalışmaların artırılması 6. Yabancı öğrenci kazanımına yönelik tanıtım çalışmaları yapılması.

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	1. Orta vadede Türkiye'nin genç nüfus oranına sahip konumda kalacak olması. 2. Ülke çapında yüksek öğretime verilen önemin üst seviyelere olması. 3. Toplumun yüksek öğretim için kaynak ayırması. 4. Ortaöğretim kurumlarından gelen öğrencilerin seviyelerinin değişkenlik arz etmesi	1. Sportif faaliyetlere imkân veren çeşitli yapıların inşa edilmiş olması. 2. Yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite yerleşkeleri içerisindeki varlığının kültürlerarası etkileşim fırsatına katkı sunan zengin bir sosyal ortam oluşturması.	1. Öğrenci ve personel sayısındaki artışa paralel olarak sosyal imkânların artışındaki yavaşlık. 2. Personele yönelik maddi ve sosyal imkanların, özel sektör ve rakip kurumlara nazaran daha az sunuluyor olmasının kurum kimliği ve aidiyet oluşturmayı zorlaştırması. 3. Üniversite	1. Toplumun ihtiyaç duyduğu alanlar takip edilmeli, eğitim ve araştırma programları bu doğrultuda hazırlanmalı. 2. Üniversitenin sosyokültürel ve sanatsal etkinliklerinin çoğaltılması. 3. Sivil toplum ve yerel yönetimlerle daha yakın ilişkilerin geliştirilmesi. 4. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin sosyokültürel etkileşimi artıracak faaliyetlere teşvik edilmesi.

	5. Eğitim alanında ulusal ve uluslararası hareketliliğin artması. 6. Üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması. 7. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Üniversitemizi tercih etmesi. 8. Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.	3. Personelin değişim programlarından faydalanması. 4. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması.	kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması.	

	Tespitler	**Üniversiteye Etkisi**		**Ne Yapılmalı?**
	(Etkenler/Sorunlar)	**Fırsatlar**	**Tehditler**	
Teknolojik	1. Teknolojik gelişmelerin her geçen yıl hız kazanması. 2. Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişmesi ve bunun etkileri. 3. Üniversitelerin yönetim bilişim sistemlerine olan ihtiyacın giderek artması. 4. Teknolojik gelişmelere paralel siber güvenliğin daha önemli hâle gelmesi. 5. Nitel ve nicel yönden gelişen üniversitelerin ihtiyaç duyduğu Ar-Ge çalışmalarını yürütebileceği	1. Teknolojik gelişmelere paralel eğitim faaliyetlerinin çeşitlenmesi. 2. Üniversite yerleşkelerinde teknolojik olanaklarının çeşitlenmesi ve artması. 3. Gelişen teknolojilerin akademik çalışmaları kolaylaştırması. 4. Yeni neslin teknoloji kullanımında arzulu ve yetenekli olması. 5. İdari ve akademik birçok toplantıya uzaktan erişim sağlanması,	1. Üniversitenin teknolojide yaşanan hızlı değişime ayak uydurmada geri kalması 2. Teknolojik yatırım maliyetlerinin giderek artması. 3. Öğretim elemanlarının gelişen teknolojiye hazır olmaması ve buna direnç göstermesi. 4. Uzaktan eğitimin tesis edilmesi ve gelişen teknolojiye paralel olarak sürekli güncel tutulmasının yüksek maliyetli oluşu. 5. Teknolojik aletlerin bilinçsiz	1. Teknolojik gelişime uyum sağlamak adına personele gerekli farkındalık eğitimlerinin verilmesi. 2. Uzaktan eğitimle alakalı altyapının yeni gelişmeler takip edilerek güncel tutulması. 3. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kapasitesinin nitel ve nicel yönden artırılması. 4. Veri işleme ve tasnif mekanizmalarının geliştirilmesi. 5. Siber güvenliğe yönelik önlemlerin artırılması. 6. Sanayi ve teknoloji bölgeleri için yerel aktörlerden ve ilgili bakanlıklardan destek alınması.

	yerlerin yetersizliği. 6. İdari işlerin yürütülmesinde evrak yönetim sistemlerinin kullanımı. 7. Bölgesel teknoloji ve sanayi yatırımlarının hız kazanması.	fizikî imkânlara olan ihtiyacın azalması. 6. Fizikî toplantılara duyulan ihtiyacın azalmasına paralel olarak maliyetlerin düşmesi, zaman tasarrufu sağlanması, dezavantajlı katılımcıların bu toplantılara erişim sağlama imkânı. 7. Üniversitenin çeşitli teknolojik sistemler sayesinde daha geniş kitlelere ulaşım imkânı. 8. Siber güvenlik konusunun doğrudan Cumhurbaşkanlığı seviyesinde ele alınması ve bu doğrultuda güvenlik rehberi hazırlanması. 9. Üniversitemizin sanayi ve teknoloji bölgelerine yakınlığı.	kullanımının beraberinde getirdiği sağlık sorunları 6. Siber güvenlik sistemleri alanında çalışacak personel yetersizliği. 7. Sanayi ve teknoloji bölgeleriyle yapılacak iş birlikleri için gereken bütçenin azlığı.	

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	**Fırsatlar**	**Tehditler**	
Yasal	1- Yükseköğretim kurumlarıyla alakalı mevzuatın genişliği. 2- Mevzuat değişikliklerinin çok sık yapılması. 3- Mevzuatın kısıtlayıcı yönlerinin üniversitelerin yenilikçi yapıya kavuşmasına engel olması. 4- Sanayi ve teknoloji merkezleriyle yapılacak iş birliklerine yönelik yasal sürecin uzunluğu. 5- Hesap verebilirlik, şeffaflık, katılımcı karar verme ve kamunun bilgiye erişiminin önem kazanması.	1- Mevzuatın üniversitelerin çeşitli alanlarda gelişimine yönelik politikalar geliştirilmesine açık olması. 2- Üniversite mevzuatlarının kaliteyi artırmaya yönelik mevzuata sahip olması 3- Süreçlerle ilgili uygulama esaslarının ve çeşitli yönergelerin varlığı. 4- Stratejik plan, bütçe, performans göstergeleri ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile güçlendirilmiş olması.	1- Sık yapılan mevzuat değişikliklerine uyum sağlamanın zorluğu. 2- İdari personelin değişen mevzuata uyum sağlaması adına duyulan eğitim ihtiyacının artırması ve bunun yönetim süreçlerinin verimliliğini düşürmesi. 3- Sık yapılan mevzuat değişikliklerinin öğrenci işleri faaliyetlerini son derece güçleştirmesi. 4- Akademik personelin sık yapılan mevzuat değişikliklerine uyum sağlamada yaşadığı sorunların akademik çalışmaları aksatacak boyutta olması. 5- Sanayi ve teknoloji merkezleriyle iş birliği yapmada ciddi bürokratik ve yasal engellerin bulunması.	1- Yükseköğretim mevzuatının iyileştirilmesine yönelik bilimsel ve akademik çalışmaların teşvik edilmesi. 2- Uygulamadaki problem ve aksaklıkların sistematik bir biçimde ele alınması. 3- Kurumsal süreçlerin işleyişinde hesap verebilirlik ve şeffaflığı artırıcı etkili uygulamaların geliştirilmesi. 4- Mevzuat değişikliklerine uyum sağlamada hız kazandıracak bilgi sistemlerinin geliştirilmesi. 5- Mevzuat değişikliklerinin takibi, bunların bilgilendirme ve eğitimi gibi hususlarda Hukuk Müşavirliğinin daha etkin bir yapıya kazandırılması.

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	1. İklim değişikliğinin önem kazanmış olması. 2. Çevre bilincinin toplumda giderek artması. 3. UI GreenMetric sıralamasının üniversitelerde farkındalık yaratması. 4. Üniversitenin bulunduğu bölgenin yüksek deprem riskine sahip olması. 5. Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliği haiz bir bölgede yer alması.	1. Çevreye duyarlı çözümlerin uygulamaya koyulmasında gerekli finansman ihtiyacının daha kolay sağlanması. 2. Çevreye duyarlılığı yüksek teknolojilerin geliştirilmesinin önem kazanması 3. Deprem hakkında belirli bir farkındalık olması 4. Çevresel önlemleri ön plana çıkaran yeşil kampüs alanlarının oluşturması	1. Yerleşkede içerisindeki kullanışlı yeşil alanların yeterli olmaması. 2. Kaynak tasarrufuna yönelik fiziksel altyapıların yeterli seviyede olmaması. 3. Geri dönüşüm uygulamalarının yetersiz olması. 4. Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. 5. Çevre duyarlılığıyla alakalı toplumsal bilincin istenilen seviyede olmaması. 6. Büyük ölçekte depremlere yönelik hazırlıkların istenilen seviyede olmaması.	1. Çevreye duyarlılığını artıracak etkinlikler yapılması, bu konuda yapılacak akademik çalışmaların desteklenmesi 2. Üniversite yerleşkelerinde çevre dostu uygulamaların ve yeşil alanların çoğaltılması. 3. Kaynak tasarrufuna yönelik fiziksel altyapının iyileştirilmesi 4. Yenilenebilir enerji kaynaklarının yaygınlaştırılması 5. Sıfır Atık Koordinatörlüğü faaliyetlerinin arttırılması 6. Deprem güçlendirme çalışmalarına devam edilmesi 7. Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması. 8. Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.

Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, üniversitenin stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 13 Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Ülke genelinde kamu/vakıfüniversite sayısının fazlalığı. 2. Vakıf üniversitelerinde ilgili mevzuatın daha esnek olması nedeniyle söz konusu üniversitelerin değişim ve gelişimde daha dinamik olmaları. 3. Yükseköğrenim alanında rekabetin uluslararası boyuta ulaşması. 4. Nitelikli öğretim elemanlarının yurtdışı ve vakıf üniversitelerine geçişi. 5. Ülke genelinde kamu/vakıfüniversite sayısının fazlalığı. 6. Vakıf üniversitelerinde ilgili mevzuatın daha esnek olması nedeniyle söz konusu üniversitelerin değişim ve gelişimde daha dinamik olmaları. 7. Yükseköğrenim alanında rekabetin uluslararası boyuta ulaşması. 8. Nitelikli öğretim elemanlarının yurtdışı ve vakıf üniversitelerine geçişi.	1. Yeni üniversitelerin küçük ölçekli olmaları sebebiyle değişime daha hızlı ayak uydurabilme imkanları. 2. Üniversitemizin konumuitibariyle aynı düzeydeki birçok üniversiteye nazaran tercih sebebi olması. 3. Rakip üniversite sayısınınartışıyla birlikte birçok alanda iş birliği olanaklarının doğması.	1. Yakın çevrede tercih edilebilecek üniversite sayısının çokluğu. 2. Vakıf üniversitelerinin burs, sosyal imkânlar konusundaki avantajlı durumlarında artış. 3. Akademik ve idari personel sayısı ve fizikî imkânların az olmasına bağlı hızlı, kapsamlı ve kaliteli hizmet üretimini zorlaştırması.	1. Akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması. 2. Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi 3. Tercih edilen programların açılması, mevcutların güncel tutulması. 4. Akademik iş birliklerinin artırılması. 5. Fizikî imkânların ve akademik personel sayısının iyileştirilmesi.

Paydaşlar	1. Paydaş beklentilerinin tespitine yönelik analizlere paydaşların katılım isteksizlikleri 2. Toplumsal alanda üniversite algısının ve üniversitelerden beklentilerin değişmesi. 3. Öğrencilerin yaşam biçimi ve beklentilerinin hızlı bir şekilde değişimi. 4. Kararverme süreçlerine dış paydaşların yeterince dahil edilmemesi.	1. Paydaşlarla iş birliği noktasında teknolojik gelişmelerin faydalı olması. 2. Üniversitenin coğrafi olarak avantajlı konumda bulunması. 3. Öğrenci memnuniyetiyle ilgili çalışmaların hız kazanması.	1. Paydaşların üniversite mezunlardan beklentilerinin değişmesi. 2. Paydaşlarla kurumlar arası iletişimde sorunlar yaşanması. 3. Fizikî ve maddi imkanların öğrenci ve personelin beklentilerini karşılamada yetersiz kalması.	1. Kariyer merkezi ve mezun takip sisteminindaha aktif kullanımı. 2. Paydaşlara yönelik üniversitenin etkili bir şekilde tanıtımını içeren faaliyetler yapılması. 3. Sivil toplum ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılarak ortak projeler geliştirilmesi. 4. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 5. Mevzuat çerçevesinde paydaşların karar verme süreçlerine katılımının artırılması. 6. Üniversitenin öneri ve şikâyet mekanizmaları etkin kullanımını sağlamak
Tedarikçiler	1. Kamu üniversitelerinin mal ve hizmet tedarikinde mevzuatın yönetimin hareket alanını son derece sınırlaması. 2. Standart ürünler dışında tedarikçilerin kalite standardındaki değişkenliğin hazırlıklı satın alım ve denetime olan ihtiyacı artırması.	1. Üniversitenin geniş tedarikçi ağına erişim imkânı. 2. Yerli tedarikçi sayısının gittikçe artması. 3. Rekabet sebebiyle uygun fiyatlı mal ve hizmet tedariki imkânı.	1. Tedarikçi seçiminin büyük ölçüde fiyata göre yapılması. 2. Rekabetin engellenmesi gerekçesiyle kalite, deneyim, satış sonrası hizmeti vb. hususlara yeterince özen gösterilmemesi. 3. Mal ve hizmet tedarik süreçlerinin uzunluğu. 4. İhaleye katılım	1. Üniversitelerin benzer tedarik taleplerioldıması nedeniyle aynı ildeki üniversitelerin ortak ihale ile toplu alım yapması. 2. Devlet Malzeme Ofisi tarafından

			koşullarının ağırlığı nedeniyle tedarikçilerin sadece büyük meblağlı alımlara ilgi duyması 5. Sözleşmenin iptal riski.	sunulan hizmetlerin çeşitlendirilmesi 3. Sözleşmelerin idareyi güçlendirici biçimde düzenlenmesi.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Üniversitenin faaliyet alanlarında çok sayıda düzenleyici ve denetleyici kuruluşun varlığı. 2. Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar ile iletişimin arzu edilen seviyede olmaması. 3. Düzenleyici /denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Kaliteartırıcı düzenlemelerin süreklilik arz etmesi. 2. İç denetim birimlerinin aktif çalışması. 3. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması. 4. Sektörel geçerliliği olan sertifikasyonların altyapı hazırlığının tamamlanmış olması. 5. İç kontrol ve mali kontrol sistemlerin kurulmuş olması	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması 2. İlgili mevzuatın sık değişmesinin yönetimi zorlaştırması 3. Her bilim alanında akreditasyon kuruluşu bulunmaması 4. Her birimin kalite ve akreditasyon süreçlerine gerekli önemi atfetmeyişi.	1. Düzenleyici kuruluşların uygulamalardaki aksaklıkları gidermek üzere sistematik geri bildirimalması. 2. Denetleyici kuruluşların denetim kapsamının kesin bir şekilde belirlenmesi.

J. GZFT Analiz Çalışması

Tablo 14 GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	**Zayıf Yönler**	**Fırsatlar**	**Tehditler**
1. Dinamik kadro: Genç ve gelişmeye açık akademik ve idari personel varlığı **2. Bölgesel Avantaj:** Marmara Bölgesi'nde stratejik bir konumda yer alması, İstanbul ve İzmir gibi büyük şehirlerle bağlantılarının kolay olması. **3. Tercih edilebilirlik:** Devlet üniversitesi akademik çeşitlilik ve bölgesel avantaj vb. nedenlerle tercih edilebilirliğinin yüksek olması. **4. Akademik/İdari personel için cazip olmak:** Devlet üniversitesi, bölgesel avantaj, yazlık mekanlara olan yakınlık, üniversitenin ilçe içindeki konumu vb. nedenlerle tercih edilebilirliğinin yüksek olması. **5. Rektör desteği:** Rektörün gelişime açık ve destekleyici bir tutuma sahip olması.	**1. Akademik/idari personel yetersizliği:** Akademik ve idari kadronun sayısal olarak ihtiyaçları karşılamaması. **2. Yöneticilerin iş yükünün fazla olması:** Mevcut yöneticilerin aşırı sorumluluk ve görev yüküne sahip olması. **3. Öğretim üyelerinin yoğun ders yükü:** Öğretim kadrosunun ders verme sorumluluklarının ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının oldukça yüksek olması. **4. Personel ofislerinin yetersizliği:** Akademik ve idari personelin çalışma alanlarının nicelik ve nitelik açısından eksik olması. **5. Kütüphane ve çalışma salonu yetersizliği:** Öğrencilerin ve akademik personelin ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli kütüphane, çalışma ve dinlenme alanlarının bulunmaması.	**1. Bandırma 'nın gelişmişlik seviyesi:** İlçenin sosyo-ekonomik endeks değerlerinin yüksek olması. **2. Coğrafi konum ve iklim:** Elverişli konumu ve ılıman iklim koşullarının sunması. **3. Deniz ve liman varlığı:** Ticari ve lojistik faaliyetlere uygun liman altyapısı sayesinde ulusal ve uluslararası ulaşım olanağı. **4. Sanayi ve ticaretin gelişmişliği:** İşletme ve üretim faaliyetleri açısından dinamik bir yapı sunması. **5. Yenilenebilir enerji potansiyeli:** Güneş, rüzgâr gibi doğal enerji kaynaklarının değerlendirilmesine elverişli olması.	**1. Bütçe imkânlarının sınırlı olması:** Üniversitenin ihtiyaç duyduğu eğitim, araştırma ve altyapı faaliyetlerini finanse etmede yetersiz kalması. **2. Ülke genelinde üniversite sayısının fazlalığı:** Yükseköğretim kurumlarının çokluğu nedeniyle rekabet ortamının yoğunlaşması. **3. Birçok bölümde kontenjanların oldukça yüksek olması:** Bazı programlarda açılan öğrenci kontenjanlarının, eğitim kalitesini etkileyebilecek ölçüde fazla olması. **4. Ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersizliği:** Lise düzeyindeki temel akademik kazanımların eksik kalması nedeniyle üniversitedeki başarıyı olumsuz etkilemesi. **5. Merkez Kampüs ve MYO öğrencileri için sosyo-kültürel altyapının eksikliği:** Eğitim alan öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak imkânların sınırlı olması.

6. Üst yönetime erişim: Çalışanların üst yönetime kolaylıkla erişebiliyor olması. **7. Alt-üst yönetim uyumu:** Alt yönetim kadrolarının üst yönetimle destekleyici çalışma anlayışına sahip olması **8. Kadroların uyumlu çalışması:** Akademik ve idari kadroların uyum içinde çalışması. **9. Teknoparkın kurulması:** Genç yaştaki bir üniversite olarak teknopark oluşum sürecinde olması. **10. Bilimsel Etkinlik Teşviği:** Üniversitenin bilimsel etkinlikleri teşvik ediyor olması. **11. Bilgiye Erişim Desteği:** Üniversitenin çeşitli ve zengin basılı kaynak ve elektronik veri tabanlarına erişim sağlaması, bu veri tabanlarındaki elektronik yayınların fazlalığı. **12. Ar-ge Teşvikleri:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla araştırma geliştirme faaliyetlerini üniversitenin teşvik etmesi.	**6. Üniversite altyapısının tamamlanmamış olması:** Kurumun temel yapısal ve teknolojik gereksinimlerinin henüz bütünüyle karşılanmamış olması. **7. Araştırma laboratuvarları eksikliği:** Akademik çalışmalar için gerekli araştırma ve uygulama laboratuvarlarının ihtiyaçtan daha az sayıda olması. **8. İş sağlığı ve güvenliği altyapısının yetersizliği:** Sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturmak için gereken sistemlerin altyapı eksikliklerinin olması. **9. Üniversite konukevi/ misafirhanesi bulunmaması:** Misafir akademisyen ve ziyaretçiler için konaklama imkânı sağlayacak tesisin olmaması.	**6. Turizm potansiyelinin yüksekliği:** Kültürel, tarihi ve doğal zenginlikleri sayesinde turizm sektöründe gelişme imkânı. **7. Güvenlik sorununun olmaması:** Kent genelinde huzurlu ve güvenli bir ortamın bulunması. **8. Organize sanayi bölgesi kararı:** İlçede yeni yatırım ve istihdam olanaklarının önünü açacak OSB girişimleri. **9. Ar-Ge teşviklerinin artması:** Araştırma ve inovasyon çalışmalarını destekleyici devlet/özel sektör hibelerinin yaygınlaşması. **10. Çevrede iş birliği Yapılabilecek üniversite ve sanayi kuruluşlarının varlığı:** Akademik ve endüstriyel iş birlikleri geliştirmek için uygun olanakların mevcut olması.	**6. Kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması:** Büyüyen öğrenci ve personel nüfusuna rağmen sağlık kurum ve olanaklarının gelişiminin sınırlı kalması. **7. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması:** Konut, ulaşım ve temel ihtiyaçlar bakımından görece yüksek yaşam maliyetlerinin bulunması. **8. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları:** Kentleşme hızıyla orantılı olarak yaşanan altyapı, trafik ve çevre problemleri. **9. Çevre kirliliğine neden olan sanayinin varlığı:** Sanayi faaliyetlerinin kentte hava, su ve toprak kirliliği yaratarak yaşam kalitesini olumsuz etkilemesi. **10. Bandırma'nın çevresel altyapı tesislerinin eksik olması:** Atık yönetimi, arıtma gibi çevre dostu altyapı yatırımlarının istenilen düzeyde olmaması. **11. Birinci derecede deprem kuşağında yer alınması:** Coğrafi konum sebebiyle depreme karşı alınması gereken tedbirlerin öneminin artması.

13. Uluslararası İş birlikleri: Üniversitenin uluslararası iş birliklerine açık olması, teşvik etmesi. **14. Çeşitli sosyal ve kültürel faaliyet imkânı:** Üniversite içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği **15. Paydaşlarla olumlu ilişki:** Üniversitenin paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması. **16. Denizcilik, Lojistik Enerji ve Sürdürülebilirlik Teknolojileri Projelerinde Görünürlük:** Bulunduğu coğrafi konum nedeniyle bu alanlarda güçlü bir eğitim ve araştırma kapasitesine sahip olması. **17. Geniş yerleşke arazisi:** İnşa edilebilir bir yerleşke arazisinin varlığı **18. Üniversitenin kentle bütünleşmesi yönünde kararlı tutumu:** Sosyal tesislerin halkın da kullanımına açılması ve aile sağlık merkezinden halkında faydalanabilmesi. **19. Halk sağlığına katkı:** Tıp Fakültesinin merkezi yerleşkede faaliyet gösteren Devlet Hastanesi ile afiliasyon yapılarak bölgeye daha kaliteli hizmet verilmesini sağlaması	**11. Üniversite bünyesinde kreşin olmaması:** Özellikle çalışanlar ve lisansüstü öğrenciler için çocuk bakım hizmeti sunan bir kreşin mevcut olmaması. **12. Sosyal donatıların sınırlı olması:** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler, sosyalleşme ve kişisel gelişim olanaklarının kısıtlı kalması. **13. Üniversitenin tanınırlığının düşük olması:** Kurumun ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin düşük olması. **14. Dış paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi gereksinimi:** Mezunlar, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla kurulan ortaklıkların sınırlı olması. **15. Akredite olan birimlerin azlığı:** Eğitim kalitesini belgeleyen akreditasyon alan program sayısının düşük seviyede olması.	**11. Nitelikli iş gücüne artan talep:** Hem ulusal hem de küresel düzeyde yüksek donanımlı çalışanlara duyulan gereksinim. **12. Öğrenciler için staj imkânlarının bulunması:** Uygulamalı deneyim kazanma olanağı sağlayan sektörlerle iş birliği.	

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 15 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Performans göstergelerinden bazılarına pandemi ve sonrasında meydana gelen deprem nedeniyle uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ile ekonomik belirsizlik ve tasarruf tedbirleri durumlardan kaynaklanan belirsizliklerden dolayı ulaşılamamıştır	• Kaynak Artırımı: Mali kaynakların artırılması, altyapının güçlendirilmesi ve nitelikli personel istihdamı • İş Birliği Geliştirme: Üniversite- sektör iş birliği, dış paydaşlarla iş birliği ve disiplinler arası çalışmalara daha fazla önem verilmesi • Personel Yönetimi: Çalışan katılımını artırmak, bilgi paylaşımını iyileştirmek ve ödül-ceza sistemini geliştirmek. • Sürdürülebilirlik: Çevreye duyarlı uygulamalar yapılması ve mali sürdürülebilirliğin sağlanması, enerji tasarrufu ve sıfır atık uygulamalarının gerçekleştirilmesi • Toplumsal Katkı: Toplumun ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapılması, sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi, toplumla etkileşimin artırılması, sosyal sorumluluk projelerine ağırlık vererek bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması Akademik Mükemmellik: Araştırma kapasitesinin ve yayın sayısını artırılması, uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi • Uluslararasılaşma: Uluslararası öğrenci sayısını artırılması, akademik personel değişim programlarının geliştirilmesi • Teknoloji: Dijitalleşmenin hızlandırılması ve araştırma altyapılarının güçlendirilmesi • İş birliği: Üniversite-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi, kamu kurumlarıyla ortak projeler yürütülmesi
Mevzuat Analizi	• Yetersiz fiziksel, teknik ve sosyal altyapı, • Yetersiz mali kaynak, üniversite-sektör iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması, • Bilimsel araştırma ve yayınlara verilen desteğin yetersizliği ve geleceğin eğitim anlayışına uygun nitelikli personel eksikliği	• Uygun altyapı ve nitelikli personel sağlanması • Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi • Toplumla ilgili çalışmalara odaklanılması • Akademik faaliyetleri teşvik eden mekanizmaların geliştirilmesi • Üniversite-sektör iş birliği projelerinin artırılması • TÜBİTAK ve Avrupa birliği gibi ulusal ve uluslararası projelere başvuru sayısının artırılması ile bütçe dışı kaynaklardan fonu sağlanması • Özgün eser üretiminin arttırılması

Üst Politika Belgelerinin Analizi		• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak adına ekonomik erişilebilirliği artıracak politikalar geliştirilmesi • Bireylerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sunulması • Dijital ve öğrenci merkezli eğitim- öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi • Araştırma kapasitesinin artırılması ve yenilikçi disiplinler arası proje çalışmalarının desteklenmesi • Teknoloji Transfer Ofisi ve Teknopark faaliyetleri genişletilmesi, sanayi ile ortak projeler geliştirilmesi • Araştırma çıktılarının artırılması ve toplumsal fayda sağlayacak patent çalışmalarının desteklenmesi • Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının arttırılması ve akademik personel değişim programlarını artırmak için yeni iş birliklerinin geliştirilmesi • Üniversitemiz, uluslararası ortak akademik programlar ve Erasmus gibi platformlar aracılığıyla küresel görünürlüğünü artırılması • Karbon nötr hedefi doğrultusunda enerji tasarrufu ve sıfır atık uygulamalarının geliştirilmesi • Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (SKA) uygun projeler geliştirilmesi • Kurum içinde çevre bilinci oluşturmak için eğitim ve farkındalık programları düzenlenmesi
Paydaş Analizi	• Katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşların görüş ve önerilerinin değerlendirilmesi.	• Paydaş ihtiyaçları ile belirlenen alanlarda iyileştirmelerin önceliklendirme yapılarak hayata geçirilmesi.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	• Personel atamalarında yasal sınırlamalar • Sınırlı kadrolar • Kadro kısıtına bağlı olarak personel seçiminde, terfi süreçlerinde ve yetkinlik yönetiminde ciddi zorluklar	• Nitelikli personel sayısının ve araştırmacıların yetkinliğini artırılması • Mesleki gelişimin sistematik takibi ve hizmet içi eğitim imkanlarının artırılması • Personel atamaları için yeterli kadro sağlanması
Akademik Faaliyetler Analizi	• Akademik ve idari personel yetersizliği Altyapı eksiklikleri • Araştırma bütçesi yetersizliği ve yayın desteği eksikliği • Üniversite-sanayi iş birliğinin zayıf TTO faaliyetleri yetersiz, girişimcilik ekosistemi gelişmemiş olması • Kent ile etkileşim ve sosyal sorumluluk projeleri de yetersiz kalması.	• Akademik ve idari personel sayısının güçlendirilmesi • Altyapının iyileştirilmesi • Araştırma kapasitesinin artırılması ve üniversite-sanayi-kamu iş birliğini geliştirilmesi • Girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi, • Dezavantajlı gruplara yönelik desteklerin artırılması • Yerel kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi • Sosyal sorumluluk projelerinin sayısının artırılması • Burs olanaklarının genişletilmesi

Yükseköğretim Sektörü Analizi	• Yükseköğretim mevzuatının sık sık değişmesi ve üniversitelerin yenilikçi olmasını engelleyen kısıtlayıcı yönleri • Özellikle Ar-Ge çalışmaları için yeterli kaynak bulunamaması ve nitelikli personel kaybı • Kamu üniversitelerindeki mal ve hizmet alımlarında yaşanan zorluklar ve uzun süren bürokratik işlemler • Öğrenciler, veliler, akademik personel, toplum ve diğer paydaşlarla etkili iletişim kurulamaması • Kamu ve vakıf üniversiteleri arasındaki rekabet ve nitelikli personel kaybı • Teknolojik gelişmelerin hızla değişmesi, üniversitelerin eğitim yöntemlerini ve altyapılarını sürekli güncellemesini gerekliliği • Öğrencilerin yaşam biçimleri ve beklentilerinin hızlı değişmesi • İklim değişikliği ve çevre bilincinin gelişimi sonucu üniversitelerin sürdürülebilirlik çalışmalarına ağırlık vermesini gerekliliği • Üniversitenin bulunduğu bölgenin doğal ve kültürel zenginlikleri, aynı zamanda riskleri de beraberinde getirmesi (örneğin, deprem riski) • Türkiye'nin genç nüfus yapısı, yükseköğretime olan talebi artırsa da bu durumun eğitim sistemindeki yükü de artırması • Toplumdaki üniversite algısı ve üniversitelerden beklentilerin değişmesi	• Yükseköğretim mevzuatının üniversitelerin dinamik yapısına uygun hale getirilmesi. • Özellikle Ar-Ge çalışmalarına daha fazla kaynak ayrılması ve nitelikli personel istihdamının desteklenmesi. • Kamu üniversitelerindeki bürokratik engellerin azaltılması ve karar alma süreçlerinin hızlandırılması. • Öğrenci, veli, akademik personel, toplum ve diğer paydaşların karar alma süreçlerine daha fazla dahil edilmesi. • Uzaktan eğitim sistemlerinin geliştirilmesi, siber güvenliğin güçlendirilmesi ve yönetim bilişim sistemlerinin etkin kullanılması. • İklim değişikliğiyle mücadele ve çevre bilinci konularında çalışmalar yapılması.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon

Bilginin yalnızca aktarılmadığı, sorgulama ve yenilikçiliğin kurumsal kimliğe dönüştüğü bir ortamda dijitalleşmenin olanaklarını, disiplinler arası etkileşimi ve çok sesliliği güçlü bir şekilde bir araya getirerek evrensel değerler ve sürdürebilirlik ilkeleriyle uyumlu, toplumsal etkisi yüksek ve geleceği şekillendiren bireyler ve çözümler üreten bir üniversite olmak.

Vizyon

Farklı düşüncelerin zenginlik kabul edildiği, dijital dönüşümle entegre olmuş, sürdürebilirlik odaklı özgün eğitim ve araştırma modelleriyle küresel sorunlara yerel çözümler geliştiren katılımcı yönetim anlayışıyla paydaşlarını karar sürelerinin parçası kılan; evrensel insan ve çevre haklarına duyarlı, uluslararası akademik ve toplumsal iş birlikleriyle sınırların ötesinde etki yaratan, geleceğin sürdürebilir üniversitesi olmak.

Temel Değerler

1. Katılımcı Kalite Kültürü
2. Eğitim ve Araştırmada Dijitalleşme
3. Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
4. Toplumsal Katkı Temelinde Evrensel ve İnsani Değerlere Saygı
5. Disiplinler Arası Yaklaşımlar ve Yenilikçilik
6. Ulusal ve Uluslararası İşbirlikçilik
7. Yaşanabilir ve Sürdürülebilir Bir Gelecek

Politikalarımız

Katılımcı Kalite Kültürü

Üniversitemiz, katılımcılığı, çoğulculuğu ve kaliteyi kurumsal kültürün temel unsurları olarak benimseyerek farklı fikirlerin özgürce ifade edilmesini ve eleştirel düşünceye saygıyı teşvik eder. Katılımcı yönetim anlayışıyla öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşların görüşlerini karar alma ve kurumsal gelişim süreçlerine dahil eder. Kaliteyi sürdürülebilir gelişimin temeli olarak kabul eden üniversitemiz ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde akademik ve idari süreçlerde sürekli iyileştirme ve yenilikçi uygulamaları destekleyen bir kurum olmayı amaçlamaktadır.

Eğitim ve Araştırmada Dijitalleşme Politikası

Üniversitemiz, dijital dönüşümü eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin merkezine alarak yenilikçi teknolojilerin etkin kullanımını teşvik eder. Eleştirel düşünme becerilerini geliştiren özgün ve özgür bir eğitim ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde dijitalleşmenin sunduğu fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmayı hedefler.

Saydamlık ve Hesap Verebilirlik Politikası

Üniversitemiz, tüm karar alma ve uygulama süreçlerinde adalet, eşitlik ve tarafsızlık ilkelerine bağlı kalarak faaliyetlerini şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi çerçevesinde yürütür. Paydaşlarımızın bilgiye erişimini kolaylaştırarak kurum içi ve dışı iletişimde dürüst ve açık bir yaklaşımı benimser.

Toplumsal Katkı Temelinde Evrensel ve İnsani Değerlere Saygı

Üniversitemiz, tüm çalışmalarında hoşgörü, farklılıklara saygı ve insan haklarına duyarlılığı esas alır. Kültürel değerleri gözeterek toplumsal katkıyı ve çevreye duyarlılığı ön planda tutan bir kurum olmayı hedefler.

Disiplinler Arası Yaklaşımlar ve Yenilikçilik Politikası

Üniversitemiz, bilgi üretiminde disiplinler arası iş birliğini teşvik eden, sorgulayıcı ve yenilikçi düşünceyi destekleyen bir eğitim ve araştırma ortamı sunar. Akademik programlarda ve araştırma projelerinde farklı disiplinlerin etkileşimini artıran yapılar geliştirir ve rekabetçi bir akademik ortam yaratır.

Ulusal ve Uluslararası İş birliği Politikası

Üniversitemiz, eğitim ve araştırma alanlarında ulusal ve uluslararası paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmeyi ve ortak projeler yürütmeyi amaçlar. Küresel ölçekte bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik ederek etkin ve saygın bir kurum olmayı hedefler.

Sürdürebilirlik Politikası

Üniversitemiz, tüm akademik, idari ve toplumsal faaliyetlerinde çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürebilirliği gözetir. Gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakma sorumluluğuyla kaynakların verimli kullanımını, çevre dostu uygulamaları ve sürdürebilir kalkınmaya katkı sağlayan bölgesel projeleri destekler. Ortak Politikalar (2021-2030 Sürekliliği)

- Kalite Yönetimi ve Sürekli İyileştirme
- Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışı
- Araştırma ve Yenilikçilik Odaklılık
- Uluslararası İş birliği ve Açıklık
- Toplumsal Katkı ve Sorumluluk
- Şeffaf ve Katılımcı Yönetim

Yeni Dönem Farklılaşma Alanları (2026–2030)

- Dijital Dönüşüm ve Dijitalleşme Politikası
- Disiplinler Arası Yenilikçilik
- Katılımcı Kalite Kültürü
- Sürdürülebilirlik Politikası

Sonuç ve Öneri

2026–2030 stratejik planı, önceki dönemin kurumsal temelleri üzerine inşa edilmiş dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve katılımcı kültür odaklı bir olgunlaşma dönemi planıdır. Ortak politikalar, kurumsal sürekliliği sağlarken yeni politikalar üniversitenin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artıracak farklılaşma eksenleri oluşturmuştur.

FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

Konum Tercihi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yüksek Öğretim Kurumu'nun üniversitelere sunduğu misyon çerçevesinde Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Girişimcilik alanlarında faaliyetlerini yürütmektedir. Üniversitenin ise Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Girişimcilik alanlarındaki konumlandırmalarına ait bilgiler aşağıda detaylandırılmıştır.

Eğitim-Öğretim

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, eğitim-öğretim süreçleri uygulamalı ve yenilikçi öğrenme modelleriyle öğrencilerine kaliteli eğitim fırsatları sunmaya devam etmektedir. Bu perspektiften hareketle de eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi adına 2024 yılından itibaren YÖKAK tarafından akredite sertifikası veren kuruluşlar nezdinde tüm birimlerde akreditasyon çalışmalarına hız vermiştir. Bu bağlamda geleceğe yönelik olarak nitelikli eğitim-öğretim konusunun güçlendirilmesi adına bünyesindeki akredite olmuş bölüm/program sayılarını artırmayı hedeflemektedir. Diğer yandan Üniversitenin yalnızca ilçe merkezinde değil, aynı zamanda çevre ilçelere göre konumsal yakınlığı, özellikle mesleki ve teknik ön lisans programlarında çeşitliliği beraberinde getirmekte bu durum sadece bulunduğu ilçelere değil, Balıkesir ili ve Güney Marmara Bölgesi genelinde eğitim-öğretim ekosistemine değerli katkılar sunmaktadır.

Araştırma-Geliştirme (AR-GE)

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, nitelikli eğitim-öğretimin yanı sıra bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle de ön plana çıkmaktadır. Bilimsel araştırma projelerinde Türkiye'nin en büyük limanlarından birine ev sahipliği yapan ve Dünyada en büyük bor rezervine sahip olan Türkiye'nin Bor merkezi olarak kabul edilen Bandırma ilçesinde bulunan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin en stratejik AR-GE alanını, Denizcilik ve Mühendislik alanları oluşturmaktadır. Nitekim yıllar içerisinde Denizcilik Fakültesi bazında yapılan projeler (*MAR-BAL, MAR-PİNA, MAR-ÇAYIR, vb.*), Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bazında yapılan projeler (TÜBİTAK, İkili İş birliği Programları, HORIZON Temiz Hidrojen Ortaklığı vb.) ve mezunların %100'e yakın istihdam olanaklarına sahip olması bu alana öncelik verilmesini güçlendirmektedir.

Dahası AR-GE çalışmalarına odaklanan perspektifiyle Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi gelecekte Araştırma Laboratuvarlarıyla bulunduğu bölgeye hizmet etmeyi, var olan ve yeni kurulan (ör. Ziraat ve İletişim) fakülteleriyle bölge halkına toplumsal katkı sunmayı ve Üniversite ile Özel Sektör, Sanayi, STK ve diğer kamu kurumlarıyla iş birliğini önceleyen projeler üretmeyi ve bu proje çıktılarıyla bölge halkına toplumsal değer sunmayı hedefleyen bir yaklaşımla hareket etmektedir. Öte yandan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi AR-GE başlığı bağlamında bölgesel yayınlar üretmesi, WOS ve SCOPUS gibi indekslerde yapılan yayın sayılarının her geçen gün artması, TÜBİTAK, BAP, SANTEZ ve diğer kamu kuruluşlarıyla gerçekleştirilen projelerin sayısındaki artışla da AR-GE kabiliyetini her geçen güçlendirmektedir.

Toplumsal Katkı

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, bulunduğu bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sunmayı temel misyonlarından biri olarak görmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, üniversite- şehir bütünleşmesini güçlendirmekte ve üniversitenin bölgesel kalkınma odaklı yaklaşımını somutlaştırmaktadır.

Üniversitenin toplumsal katkı ve katma değer oluşturma amacıyla yürüttüğü faaliyetler şu şekildedir;

- Yerel medya ile sürdürülen iş birlikleri aracılığıyla üniversite faaliyetlerinin halka duyurulması ve bilgi paylaşımının sağlanması,

- Spor salonları ve yüzme havuzlarının yöre halkının kullanımına açılması,
- BANÜ Spor Kulübü tarafından halka açık yaz spor kurslarının düzenlenmesi,
- 2500 yıllık tarihi geçmişe sahip Kyzikos Antik Kenti kazı çalışmalarına destek verilmesi,
- Çocuk Üniversitesi uygulaması ile ilkokul ve ortaokul düzeyindeki çocuklara yaz aylarında eğitim programları sunulması,
- Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü ile yapılan protokoller doğrultusunda ceza infaz kurumlarındaki hükümlü ve tutuklulara yönelik eğitim, kültürel-sportif faaliyetler, mesleki kurslar ve sağlık hizmetlerinin sunulması,
- BANÜV Vakfı aracılığıyla her yıl üniversite öğrencilerine burs olanaklarının sağlanması.
- Öğrencilerimizin farkındalık yaratmak amacı ile yürütülen sosyal sorumluluk projeleri.

Bu bağlamda üniversitemiz bulunduğu yöreye birçok açıdan toplumsal katkıda bulunmaktadır. Önümüzdeki yıllarda da bu katkıların devam ettirilmesi ve yeni toplumsal katkılar sunulması öngörülmektedir.

Girişimcilik

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve üniversite-sanayi-kamu iş birliklerini güçlendirmek amacıyla çeşitli kurumsal yapılar ve projeler aracılığıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

KOSGEB ve KAGEM desteklerinin yanı sıra, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (BANÜ TTO) aktif olarak faaliyet göstermektedir.

Yakın gelecekte faaliyete geçmesi planlanan Teknokent, üniversite odaklı girişimcilik ekosistemini önemli ölçüde destekleyecek ve teknoloji tabanlı girişimlerin gelişmesine zemin oluşturacaktır.

Girişimcilik alanında özellikle **Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi** öne çıkmakta, bu fakülte bünyesinde yürütülen projeler (örneğin, finansal analizlerde yapay öğrenme uygulamaları, endüstriyel danışmanlık hizmetleri ve proses iyileştirme projeleri), üniversitenin **uygulamaya dönük Ar-Ge ve girişimcilik** potansiyelini ortaya koymaktadır.

Son yıllarda sosyal girişimcilik alanında akademik personelin artması ve bu alanda yayın sayısındaki yükseliş de üniversitenin yalnızca teknolojik değil **sosyal girişimcilik** boyutunda da gelişim sürecinde olduğunu göstermektedir. Ayrıca, Ülkemizde emekli ve yaş almış vatandaşların en fazla yaşadığı il Balıkesir'dir. Bu nedenle üniversitemiz sağlık bilimleri ve tıp alanlarının yanı sıra spor bilimleri alanlarında topluma hizmet sunmaktadır.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi; **eğitim-öğretim**, **araştırma-geliştirme**, **toplumsal katkı** ve **girişimcilik** başlıklarında kendisini stratejik olarak konumlandırmaktadır. Üniversitenin yıllar içindeki gelişim trendi ve performans göstergeleri, bu alanlardaki ilerlemenin sürdürülebilir biçimde arttığını ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte üniversite, **ihtisaslaşma** bağlamında üç temel alana odaklanmıştır:

- **Denizcilik ve Lojistik**
- **Enerji ve Sürdürülebilirlik**
- **Sağlıklı Yaşam ve Spor**

Bu alanlarda yürütülen akademik çalışmalar, projeler ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin bölgesel kalkınmada öncü rol oynaması hedeflenmektedir.

Başarı Bölgesi Tercihi

Marmara Denizi'ne kıyısı bulunan Bandırma ilçesi, İstanbul, İzmir, Bursa, Manisa ve Çanakkale illerine ulaşım kolaylığı olan bir konuma sahiptir. İlçeye ulaşımın karayolu, denizyolu ve demiryolu ile kolaylıkla sağlanması Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin tercih edilmesinde ayrı bir öneme sahiptir. 2015 yılında kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, kuruluşundan bu yana ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim veren akademik birimler bazında büyük ilerleme kat etmiştir. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi yerleşkeleri, tarım, sanayi ve turizm sektörlerinde gelişmiş bir bölge olma özelliği taşıyan Güney Marmara bölgesinde yer almaktadır. Bandırma limanı da bu dinamiklerin merkezinde yer alarak bölgenin ekonomik kalkınmasına büyük katkı sağlamaktadır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin konum tercihine uygun olarak belirlenen başarı bölgesi tercihi de ağırlıklı olarak eğitim öncelikli bir yapıya sahiptir. Bununla birlikte araştırma geliştirme ve girişimcilik odaklı çalışmalara da destek vermektedir. Bu kapsamda konum tercihine göre:

Eğitim Özelinde Başarı Bölgemiz:

YÖK kapsamında yayınlanan raporda üniversitemiz, denizcilik ve lojistik teknolojileri alanlarında; deniz taşımacılığı, lojistik optimizasyonu ve liman yönetimi teknolojileri üzerine, enerji ve sürdürülebilirlik alanında ise; yenilenebilir enerji kaynakları, enerji verimliliği, çevre dostu üretim modelleri ve hibrit enerji sistemleri üzerine odaklanmış ve bu alanlarda başarılı çalışmalar yürüttüğümüz belgelenmiştir.

Dış ticarette deniz taşımacılığı büyük bir öneme sahiptir. Bir liman kenti olan Bandırma, deniz taşımacılığında karayolu ve demiryolu bağlantıları ile avantaj sağlamaktadır. Bu avantaj kapsamında Denizcilik Fakültesinde verilen eğitim sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü yetiştirmekte ve Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin başarı bölgesi tercihinde öne çıkmaktadır. Denizcilik ve lojistik alanında dijital öğrenme araçları ve yöntemlerinin geliştirilmesi, dijitalleşme unsurlarının programların öğretim planlarında artırılması üniversitemizin stratejik hedefleri arasındadır.

Denizcilik Fakültesi, ileri düzeydeki teknik altyapısı ve alanında yetkin akademisyenleri ile öğrencilere uluslararası düzeyde eğitim vererek uluslararası standartlar (IMO ve STCW standartlarına göre) ve akreditasyon kriterleri (UDH Bakanlığı) doğrultusunda nitelikli personel yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Bandırma'da yeni kurulacak Organize Sanayi Bölgesi (OBS) ile yeni gelişmeler ışığında ortaya çıkacak fırsatları değerlendirmek amacıyla başarı bölgesi tercihinde Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öne çıkarılacak ve mesleki eğitime daha fazla ağırlık verilecektir. Yeni OSB kurulması ile büyük ölçekli firmaların üretim tesislerini Bandırma'da kuracakları düşünüldüğünde sektörün ihtiyaç duyacağı nitelikli işgücünü yetiştirmek amacıyla eğitimde mesleki eğitim önceliklendirilecektir.

Üniversitemiz bünyesindeki programların akredite edilmeleri kapsamında çalışmalara başlanmış olup Denizcilik Fakültesi bünyesinde; Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği ve Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği bölümleri, Uluslararası Denizcilik Örgütü (IMO) adına T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından; Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü YÖKAK ve tescilli Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FTR-AD) tarafından akredite edilmiştir. Denizcilik Fakültesi aynı zamanda bünyesindeki programların akredite edilmeleri kapsamında Türk Standartları Enstitüsü tarafından "Türk Standartları Enstitüsü TS EN ISO 9001 Kalite Yönetimi Sistem Standardı" sertifikasına sahiptir. Üniversitemizin; Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Yönetim Bilişim Sistemleri, Yazılım Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, İktisat, Bankacılık ve Sigortacılık Programları YÖKAK tarafından akredite sertifikası veren kuruluşa müracaatlarını gerçekleştirmişlerdir. Ayrıca eğitim, öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi amacıyla üniversitede akredite olmuş bölüm/program sayılarını artırmak için bütün birimlerde akreditasyon çalışmalarına hız verilmiştir.

2024-2028 YÖK Stratejik Planında belirtilen işgücü piyasasına duyarlı programların geliştirilmesi hedefine uygun olarak ve üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek amacıyla Bandırma OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun aktif hale getirilmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Ayrıca Meslek Yüksekokullarında 3+1 eğitim sistemi ile üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde mesleki eğitime daha fazla ağırlık verilerek sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücüne katkı sağlanmaktadır.

Balıkesir yöresi tarım ve hayvancılık alanında büyük bir potansiyele sahiptir. Bölge ihtiyaçları doğrultusunda yeni kurulan Ziraat Fakültesi'nde verilen eğitimle tarımsal ürünlerde verimlilik artışına büyük katkı sağlanacaktır.

Bir önceki stratejik plan döneminden bugüne lisans, lisansüstü program ve öğrenci sayılarında artış olduğu görülmektedir. Zengin doktora programlarının varlığı bilim insanı yetiştirme potansiyelini artırmaktadır. Üniversitenin hedefi eğitim-öğretim programları ile araştırma-geliştirme arasındaki ilişkiyi uygulamalı eğitimler yoluyla güçlendirmektir. Buna yönelik olarak üniversitede paydaşların katılımı ile akademik birimlerde müfredatların uygulama ağırlıklı olarak güncellenmesi planlanmaktadır. Bu şekilde istihdam odaklı dersler yaygınlaştırılarak mezun öğrenci istihdam oranlarının artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma Özelinde Başarı Bölgemiz

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, YÖK tarafından 2025 yılında "Denizcilik ve Lojistik Teknolojileri, Enerji ve Sürdürülebilirlik Teknolojileri" alanlarında öne çıkan üniversite olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin misyon farklılaştırılması anlamında öncelikli olarak "deniz taşımacılığı, lojistik optimizasyonu, liman yönetimi teknolojileri, yenilenebilir enerji kaynakları, enerji verimliliği ve çevre dostu üretim modelleri" alanlarında başarılı çalışmalarla öne çıktığı belgelenmiştir.

Doktora sonrası programlarından yararlanan akademisyen sayısındaki artış, WOS ve Scopus gibi indekslerde taranan yayın sayısındaki artışın yanı sıra TÜBİTAK, diğer Kamu ve Özel Kuruluşlarla yürütülen projelerin sayısının artması üniversitemizin eğitimle birlikte araştırmaya da önem verdiğinin göstergeleridir. Eğitimde mesleki eğitim önceliklendirilirken araştırmada Teknoloji Transfer Ofisleri etkinleştirilerek üniversite-sanayi iş birliği

çerçevesinde ortak projeler geliştirilecektir. Nitelikli bilimsel yayınları artırmak ve toplumsal faydaya dönüştürmek üniversitenin stratejik hedefleri arasındadır.

Girişimcilik Özelinde Başarı Bölgemiz

Üniversitelerin girişimcilik alanındaki başarıları değerlendirilirken sunduğu programların içeriği, sağladıkları destekler, üniversite-sanayi iş birlikleri ve mezunların sektörde başarıları gibi kriterler öne çıkmaktadır. Girişimcilik özelinde başarı bölgesi tercihinde, genellikle öğrencilere kendi işlerini kurmaları ve yenilikçi projelerde liderlik yapmaları konusunda fırsatlar sunulmalıdır. Buna yönelik olarak üniversitemiz eğitim müfredatında girişimcilik alanına yönelik dersler yer almakta, öğrencilere girişimcilik ile ilgili alanında deneyimli öğretim üyeleri ve girişimcilerle toplantılar yapılmakta, girişimcilik konusunda başarılı olmuş mezun öğrencilerin hikayelerini aktarmaları sağlanmakta, girişimcilik ve inovasyon konularında seminerler, konferanslar düzenlenmektedir.

BANÜ Elçi ve UFUK programları ile uluslararası öğrencilerimizin iş birliği çerçevesinde Güney Marmara ticaret kapasitesini harekete geçirmek ve bu sayede kültürel, ticari etkileşim ile geniş kitlelere ulaşabilmek hedeflenmektedir.

Üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrencilerimize yenilikçi kariyer gelişimi, iş arama ve deneyimsel eğitim desteği sağlamakta, üniversitemiz bünyesinde yer alan Uluslararası İlişkiler ve Kariyer Topluluğu, Genç Fikirler Topluluğu, Gelişim Topluluğu, İşletme ve Ekonomi Topluluğu gibi öğrenci toplulukları da yaptıkları faaliyetler ile girişimcilik alanına katkı sunmaktadır. 2026-2030 Stratejik Planı döneminde bu faaliyetlerin artırılması hedeflenmektedir.

Toplumsal Katkı Özelinde Başarı Bölgemiz

Merkezi yerleşke sınırları içerisinde faaliyet gösteren Bandırma Devlet Hastanesi, Tıp Fakültesine bağlanarak Bandırma Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne dönüştürülerek daha yetkin ve kaliteli hizmet anlayışıyla toplumsal katkı sağlanmaktadır.

Sağlık ve Tıp Bilimleri alanlarında araştırma kapasitesini artırarak bölgesel sağlık ihtiyaçlarına çözüm sunmak, toplum sağlığını desteklemek ve hizmet kalitesini ve erişilebilirliği artırmak üniversitemizin temel hedefleri arasındadır.

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan spor alanlarının Bandırma halkının kullanımına sunulması ve aile sağlık merkezinden halkın da faydalanabilmesi üniversitenin kentle bütünleşmesi adına büyük önem taşımaktadır.

Üniversitemiz ile Bandırma Belediyesi arasında Afet ve Acil Durum İş Birliği Protokolü imzalanmıştır. Protokol çerçevesince üniversitemiz tarafından bilimsel ve teknik destek sağlanması, afet ve acil durumlara yönelik ortak eğitimler, tatbikat ve sertifika programları düzenlenmesi, afet ve acil durum yönetimi ile ilgili ortak projeler geliştirilmesi ve üniversitemizin yerleşkesinde ortak bir afet koordinasyon merkezi kurulması planlanmaktadır.

Kadın ve Toplum Çalışmaları, dünya genelinde olduğu gibi Türkiye'de de giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Bu doğrultuda Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi bünyesinde kurduğumuz Kadın, Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi alanla ilgili gerçekleştireceğimiz çalışmaların bir çatı altında toplanarak bu kurum bünyesinde

birikimlerin bir araya gelmesi ve gelişmesi için önemli bir fırsat sunmaktadır. Bu merkez hem akademik hem de toplumsal katkı sağlama açısından büyük bir önem taşımaktadır.

Sürekli eğitim faaliyetleri kapsamında üniversitemizin stratejik hedefleri arasında, toplumun farklı gruplarının öğrenme gereksinimlerine yanıt verecek esnek ve yenilikçi eğitim programları geliştirmek, üniversite mezunlarının kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak sürekli eğitim programları düzenlemek, dijital öğrenme araçları ve yöntemleri geliştirerek erişilebilirliği artırmak ve yerel ile bölgesel ihtiyaçlara yönelik sertifika ve mesleki gelişim programları sunmak yer almaktadır.

Sürdürülebilir Üniversite Özelinde Başarı Bölgemiz

Üniversitemiz sürdürülebilir üniversite çerçevesinde çevresel, sosyal ve ekonomik sorumluluklarını yerine getirerek topluma ve çevreye duyarlı bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bu çerçevede enerji verimliliği, atık yönetimi, su tasarrufu ve yeşil kampüs projeleri gibi uygulamalarla çevreye duyarlı bir yaklaşım sergilemektedir.

Sürdürülebilir üniversite politikası gereğince Yeşil Kampüs hareketinin bir parçası olarak da çevre dostu kampüs binaları, ulaşım sistemleri ve diğer altyapı projeleri ile de fark oluşturmaktadır.

Uluslararasılaşma Özelinde Başarı Bölgemiz

Üniversitemiz öğrenci, öğretim üyesi, araştırma ve küresel iş birlikleri gibi birçok alanda uluslararasılaşmayı hedeflemektedir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için üniversiteye gelen ve üniversiteden yurtdışında eğitim almaya giden uluslararası öğrenci sayısını artırmak, uluslararası iş birlikleri ile daha fazla araştırma yapmak ve bu araştırmaların kalitesini artırmak, yabancı akademisyenlerin üniversiteye katılımını sağlamak uluslararasılaşma stratejisinin temel yapı taşlarıdır.

Uluslararasılaşma sadece akademik değil kültürel ve ekonomik uyumu da gerektirdiğinden üniversitemizde uluslararası öğrencilere uygun destek ve hizmetler sunularak farklı kültürlerden gelen öğrencilerin entegrasyonu sağlanmaktadır. Ayrıca eğitim dili ve iletişim dili açısından uluslararası öğrencilere yönelik özel programlar ve dil destek hizmetleri sunulmaktadır.

Kalite Özelinde Başarı Bölgemiz

Üniversitemiz kalite yönetiminde optimum kalite seviyesine ulaşmak için belirli kalite kriterlerine veya standartlara ulaşmayı hedeflemektedir. Başarı bölgesi, genellikle kalite parametreleri doğrultusunda belirlenmektedir.

Eğitimde kaliteyi artırmak ve başarıyı ölçmek amacıyla başarı bölgesinin planlanması, eğitim içeriği, öğretim yöntemleri, öğrenci gelişimi ve sonuçları gibi birçok unsuru kalite kriterleri çerçevesinde planlamaktadır.

Bu çerçevede eğitim içeriklerinin, akademik birimlerde uygulama ağırlıklı olarak güncellenmesi planlanmaktadır. Öğrenci performansı açısından öğrencilerin derslere katılımı, başarı düzeyleri ve gelişim gösterme oranları takip edilmektedir. Öğrenci memnuniyetini belirlemek için eğitim sürecine yönelik geri bildirimler ve anketler yöntemiyle memnuniyet düzeyleri ölçülmektedir.

Başarı bölgesi tercihinde, eğitimde teknoloji ve yenilikçi yöntemlerin kullanımı ile daha

geniş bir başarı alanı hedeflenmektedir. Eğitimde kaliteyi artırmak için dijital platformlar, çevrim içi öğrenme araçları ve etkileşimli materyaller gibi yenilikçi yöntemler kullanılmaktadır.

Tablo 16 Üniversite Öncelikli Alanlar Tablosu

Öncelikli Alanlar
Denizcilik ve Lojistik Teknolojileri
Enerji ve Sürdürülebilirlik Teknolojileri
Güneş, Rüzgâr, Hidroelektrik, Hidrojen, Füzyon, Jeotermal ve Biyokütle Enerji Teknolojileri
Yapay Zekâ ve Büyük Veri Tabanlı Sistemler
Mesleki Eğitim
Tarım ve Hayvancılık
Sağlık Bilimleri ve Tıp
Spor Bilimleri
Afet ve Acil Durum Yönetimi
Sürdürülebilir Kalkınma

Değer Sunumu Tercihi

Tablo 17 Değer Sunumu Tercih Listesi

Faktörler/Tercihler	**Yok Et**	**Azalt**	**Artır**	**Yenilik Yap**
Sosyal İmkanlar			/	
Sosyal ve Kültürel Etkinlikler			/	
Fiziki Altyapı			/	/
Araştırma Merkezleri Sayısı			/	
Öğrenciye Yönelik Destekler (Burslar vb.)			/	
Eğitim Yöntemleri				/
Sürekli Eğitim Programları			/	
Laboratuvar Sayısı			/	
Lisans Programları			/	/
Lisansüstü Programlar			/	/
Faktörler/Tercihler	**Yok Et**	**Azalt**	**Artır**	**Yenilik Yap**
Lisans Öğrenci Sayısı				/
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			/	
Ön Lisans Programları			/	/
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			/	
Yabancı Dil ile Eğitim Veren Programlar			/	/
Öğrenci-Mezun İlişkileri			/	
Kamu ve Özel Sektör İş birliği			/	
Ulusal ve Uluslararası İş birlikleri			/	

Üniversite ve Sanayi İş birliği			/	

Araştırma Teşvikleri			/	/
Ödüller			/	/
Kalite Güvence Sistemi			/	
Sağlık Hizmetleri Sunumu			/	
Çevre ve Toplum Yararına Projeler			/	
Akademik Personel Sayısı			/	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			/	/
Dış Kaynaklı Projeler			/	
Dış Paydaşlarla İlişkiler			/	
Ön Kuluçka Projeleri			/	
Bilimsel Yayınlar			/	
Bilimsel Etkinlikler			/	
Q1 Etki Faktörlü Yayınlar			/	
Q2 Etki Faktörlü Yayınlar			/	
Patent/Faydalı Model			/	
Faktörler/Tercihler	**Yok Et**	**Azalt**	**Artır**	**Yenilik Yap**
Girişimcilik ve Yenilikçilik			/	
Toplumsal Katkı Faaliyetleri			/	
İdari Personel Sayısı			/	
Birimler Arası Etkileşim			/	
Maliyet		/		
Aidiyet			/	
Değişim Programları			/	/
Öz Gelir			/	

Temel Yetkinlik Tercihi

Temel Yetkinlik Alanlarıyla İlgili Katkılar

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinin temel yetkinlik alanları aşağıdaki şekildedir:

- Kalite odaklı yönetimde,
- Denizcilik ve Lojistik Teknolojileri alanlarında,
- Enerji ve Sürdürülebilirlik Teknolojileri alanlarında,
- Yapay zekâ araştırmalarında,
- Sağlık Bilimleri ve Tıp alanında,
- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmede,
- Bölgesel odaklı uygulamalı eğitim konusunda,
- Laboratuvar ve araştırmalarda,
- Çok disiplinli çalışmalarda,
- Birleşmiş Milletler 'in sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmada yetkinleşme.

Yetkinlik Açıklarıyla İlgili Katkılar

Üniversitemizin yetkinlik açıkları aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Yapay zekâ, büyük veri, nesnelerin interneti (IoT) gibi yenilikçi teknolojilerin müfredatlara entegre edilmemesi,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Laboratuvar ve araştırma altyapısının yetersizliği,
- İnovasyon merkezinin bulunmaması,
- Girişimcilik ve Kuluçka merkezlerinin yetersizliği,
- Mezun Takip Sisteminin yetersiz olması,
- Yabancı dilde eğitim veren programların sayısının az olması, Doktora programlarının az olması,
- Fiziksel altyapının yetersiz / henüz tamamlanmamış olması,
- Sosyal olanaklarının yetersizliği,
- Araştırma bütçesi yetersizliği, düzeltme (editing) ve son okuma (proofreading) hizmetlerine erişilememesi,
- Sürekli Eğitim Merkezi tarafından sunulan eğitimlerde araştırma yöntemlerini geliştirici eğitim programların eksikliği,
- Üniversite-sanayi ve kamu iş birliğinin henüz istenilen seviyede olmaması.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde katılım sağlanabilecek yarışma ve sergi gibi etkinliklerin düzenlenebilmesi için uygun sergi alanlarının azlığı.
- Üniversite yerleşkelerinde yönlendirme ve bilgilendirme sistemleri (fiziksel işaretlemeler, dijital yönlendirmeler, engelli erişimine uygun çözümler vb.) yetersiz olması.

Yetkinlik açığını gidermek için 2026-2030 Stratejik Plan döneminde aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme *çalışmalarının* yapılması hedeflenmektedir:

İyileştirme Hedefleriyle İlgili Katkılar

- Dijital araştırma altyapılarının oluşturulması,
- Büyük veri, yapay zekâ ve dijital ikiz teknolojilerine yönelik altyapının güçlendirilmesi,
- Üniversite bünyesinde sürdürülebilirlik ve enerji politikaları üzerine araştırma merkezleri kurulması,
- Mezun takip sisteminin güçlendirilmesi,

- Yabancı dilde eğitim veren programların sayısının artırılması,
- Fiziksel altyapının iyileştirilmesi,
- Akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Laboratuvar ve araştırma altyapısının iyileştirilmesi,
- Sosyal olanakların artırılması,
- Sürekli Eğitim Merkezi tarafından araştırma yöntemlerini geliştirici eğitim programların arttırılması,
- Üniversite-sanayi ve kamu iş birliğinin geliştirilmesi.

STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin 2021-2025 yıllarını kapsayan ilk Stratejik Planı 5 stratejik amaç,
20 stratejik hedef, 77 performans göstergesi ve bu performans göstergelerinden 27 tanesi Temel Performans göstergesi şeklinde oluşturulmuştur. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'ne ait ikinci stratejik planın stratejik amaç ve hedefleri, YÖK ve Rektörümüzün perspektifleri doğrultusunda stratejik planlama komisyonları ve ilgili paydaşlar tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. Bu göstergelerden 14 tanesi 2021-2025 stratejik planında yer almış ve 2026-2030 stratejik planında yer alarak üniversitemizin temel performans göstergesi (TPG) olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin Eğitim-öğretim, Araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı stratejisine uyumlu olarak da 4 adet performans göstergesi anahtar performans göstergesi (APG) olarak 14.08.2025 tarihli 2025/12 sayılı senato toplantısında kararlaştırılmıştır. 2026-2030 stratejik planı toplam 56 performans göstergesinden oluşmaktadır ve stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir.

A1. Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.

H1.1 Eğitim- öğretim programlarının niteliği artırılacaktır.

H1.2 Eğitimde kurumsal değişimi sürdürülebilir kılınacaktır.

H1.3 Bölge ile bütünleşen bir üniversite olarak sektörün ihtiyaçları doğrultusunda +1 Uygulamalı Eğitim Modelini sürekli geliştirilecektir.

H1.4 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uluslararasılaşmasına yönelik girişimler desteklenecektir.

H1.5 Akademik kadronun eğitim ve araştırma yetkinliği geliştirilecektir.

H1.6 Eğitim programlarının sürdürülebilirliğini ulusal ve uluslararası standartlara dayalı yeterlilik temelli bir anlayış sağlanacaktır.

A2. "Ulusal ve uluslararası ölçekte, bölgesel kalkınma ile uzmanlaşmayı merkeze alan yenilikçi ve girişimci olma niteliğini güçlendirmek.

H2.1 Prestijli bilim/sanat dergilerinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli yayın sayısı arttırılacaktır.

H2.2 Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği ve proje sayısı artırılacaktır.

H2.3. Üniversitemizin öncelikli alanlarına yönelik faaliyetler artırılacaktır.

A3. Toplumsal beklentilere yanıt veren, çevresel ve kültürel duyarlılığı önceleyen bir sosyal sorumluluk anlayışıyla toplum yararına katkı üretmek.

H3.1 Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonu ile kurum içerisinde paydaşlar ile sorumluluk bilinci artırılacaktır.

H3.2 Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonu ile öğrencilerin kampüs içi memnuniyet ve yaşam seviyesi geliştirilecektir.

H3.3 Enerji ve sürdürülebilirlik alanında katma değer üreten etkinlik ve eğitimler düzenleyerek çevresel duyarlılık artırılacaktır.

A4. Adalet ve liyakate dayanan, hesap verebilirlik ilkesine bağlı; kalite çerçevesinde değişimci, katılımcı, sürekli iyileşmeyi ve yenilikçiliği esas alan yönetim anlayışını sürdürmek.

H4.1 Kurumsal yönetim süreçleri sürekli iyileştirme yaklaşımlarıyla daha etkin ve verimli hale getirilecektir.

H4.2 Katılımcı ve hesap verebilir yönetim kültürü kurumsal düzeyde güçlendirilecektir.

A5. Hayat Boyu Öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak ve toplumun her kesimine yönelik nitelikli öğrenme fırsatları sunmak.

H5.1 Sürekli eğitim faaliyetlerini çeşitlendirilip yaygınlaştırılacak.

H5.2 Toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgi, beceri ve farkındalık artırıcı faaliyetler yaygınlaştırılacak.

Tablo 18 **Hedef Kartları**

Amaç (A1)	Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.						
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretim programlarının niteliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri(2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.1.1.1. Çift anadal ve yandal program sayısı (TPG) *	20	62	62	62	62	65	65
PG.1.1.2. Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı*	25	25	27	29	31	33	35
PG.1.1.3. Kütüphanede öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı *	25	208	218	229	240	252	265
PG.1.1.4. Öğrencilerin derslik ve laboratuvar altyapısına yönelikmemnuniyet oranı (%)**	30	67	70	72	73	74	75
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Lisansüstü Eğitim Enstitüsü • Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • Kalite Koordinatörlüğü • Akademik Birimler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ,						
Riskler	• Program çeşitliliğinin öğrenci talebiyle uyumlu olmaması • Doktora programlarına öğrenci talebinde azalma • Kütüphane kaynaklarının finansal kısıtlar nedeniyle yetersiz kalması • Derslik ve laboratuvar altyapısında yenileme ihtiyacının artması						
Stratejiler	• Programların sektör ihtiyaçlarına uygun olarak çeşitlendirilmesi • Doktora programlarına ulusal ve uluslararası öğrenci çekmeye yönelik çalışmalar yapılması • Kütüphane kaynaklarının elektronik yayınlarla güçlendirilmesi • Derslik ve laboratuvarların teknolojik altyapısının yenilenmesi						
Maliyet Tahmini	20,900,000						
Tespitler	• Öğrencilerin akademik programlara yönelik çeşitlilik beklentisi artmaktadır. • Lisansüstü eğitimde başarı üniversitenin akademik görünürlüğünü artırmaktadır. • Dijital yayın kaynaklarının öğrenci başına düşen sayısının artırılması gerekmektedir. • Altyapı yatırımları öğrenci memnuniyetinde doğrudan etkiye sahiptir						
İhtiyaçlar	• Çift anadal ve yandal program sayısının artırılmasına yönelik teşvik mekanizmasının güçlendirilmesi • Doktora programları için nitelikli danışman ve öğretim üyesi kadrosunun güçlendirilmesi • Kütüphane kaynakları için sürekli bütçe desteği sağlanması Derslik ve laboratuvarların modernizasyonu için yatırım planlarının uygulanması						
*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir. ** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir							

Amaç (A1)	Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.						
Hedef (H1.2)	Eğitimde kurumsal değişimi sürdürülebilir kılınacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- *Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim*						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.1.2.1. Program çıktılarının öğrenci ve sektör beklentileriyle uyum düzeyi (mezun anketleriyle) (%)**	40	63	69	72	74	75	80
PG.1.2.2. Yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik odaklı ders sayısı**	30	36	40	44	45	46	47
PG.1.2.3. Öğrencilerin ders memnuniyet oranı (%) (APG)**	30	77	79	80	81	82	83
Sorumlu Birim	• Kalite Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	• Sektör temsilcilerinin karar mekanizmalarına yeterince katılmaması • Mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanmaması • İş piyasasındaki hızlı dönüşümlerin akademik çıktılara yansımaması • Dijital araçların yetersiz kullanımı veya teknik aksaklıklar • Öğrenci bağlılığında azalma, motivasyon düşüklüğü						
Stratejiler	• Müfredat iyileştirme süreçlerinde dış paydaş katkısının zorunlu hale getirilmesi • Her fakültede sektör danışma kurulları aktif hale getirilmeli. • Yenilenebilir enerji merkezleri ile iş birliği protokollerinin yapılması • Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenli analizi ve sonuçların raporlanması • Öğrenci temsilcilerinin karar mekanizmalarına katılımının artırılması						
Maliyet Tahmini	22,000,000						
Tespitler	• Mezun anketlere ve işveren geri bildirimlerine katılımın az olması • Birim danışma kurullarında sektörden müfredat güncelleme ile ilgili alınan geri bildirimlerin az olması. • Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile müfredat uyumun tam sağlanması						
İhtiyaçlar	• Sektör temsilcileriyle ortak çalıştayların yapılması • Program çıktıları ve ulusal yeterlilik çerçevesi ve çekirdek eğitim programı (ÇEP) entegrasyonun sağlanması • Kalite yönetim bilgi sistemi entegrasyonun tamamlanması • Disiplinler arası ders tasarım desteğinin sağlanması						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A1)	Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.						
Hedef (H1.3)	Bölge ile bütünleşen bir üniversite olarak sektörün ihtiyaçları doğrultusunda +1 Uygulamalı Eğitim Modeli sürekli iyileştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- *Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim*						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.1.3.1. Uygulamalı eğitimde işveren memnuniyet oranı (%) **	30	80	82	83	85	86	87
PG.1.3.2. Uygulamalı eğitimde öğrenci memnuniyet oranı (%) **	30	77	80	82	84	85	86
PG.1.3.3. Sektörle buluşma günleri sayısı*	40	3	9	9	11	11	13
Sorumlu Birim	• Kariyer Geliştirme ve Uygulama Merkezi						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kamu ve Özel Sektör Kuruluşları, Kalite Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler						
Riskler	• İşverenlerin uygulamalı eğitim programlarına katılım isteğinin düşük olması • Öğrencilerin iş gücü piyasasına uyum sorunları çıkması • İstihdamda ekonomik dalgalanmalara bağlı düşüşler yaşanması • Sektörle iş birliğinde süreklilik sağlanamaması						
Stratejiler	• İşveren memnuniyetini artıracak düzenli geri bildirim ve anket uygulamaları yapılması • Öğrencilerin iş gücü piyasası beklentilerine hazırlanması için oryantasyon ve eğitim programları oluşturulması • İstihdamı artırmaya yönelik işverenlerle protokoller yapılması. • Sektörle buluşma gün sayısının artırılması						
Maliyet Tahmini	21,800,000						
Tespitler	•+1 Uygulamalı Eğitim Modeli öğrenci istihdamını artırmada önemli bir araçtır. • İşveren ve öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi, modelin kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlar. • Sektörle buluşma günleri, üniversite–sanayi iş birliğini güçlendirmektedir.						
İhtiyaçlar	• Uygulamalı eğitimde işveren ağının genişletilmesi • Öğrencilerin sektör beklentilerine uygun yetkinlikler kazanması için eğitimler düzenlenmesi • İşveren geri bildirimlerinin düzenli raporlanması • Sektörle buluşma etkinliklerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A1)	Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.						
Hedef (H1.4)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uluslararasılaşmasına yönelik girişimler desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.1.4.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	25	4	20	22	22	24	24
PG.1.4.2. Uluslararası değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	20	2	7	8	8	10	10
PG.1.4.3. Yabancı uyruklu araştırmacı/öğretim elemanı sayısı (TPG)*	25	6	7	8	8	9	10
PG.1.4.4. Uluslararası öğrenci oranı (%) (APG)**	30	%8	%8	%8	%9	%9	%9
Sorumlu Birim	• Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı Kalite Koordinatörlüğü, Akademik Birimler						
Riskler	• Uluslararası hareketlilikte finansal kaynak yetersizliğinin olması • Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının dil yeterliliği sorunları olması • Küresel ölçekte siyasi/ekonomik krizler nedeniyle hareketliliğin azalması • Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının çalışma izinlerinde bürokratik engellerin olması						
Stratejiler	• Uluslararası değişim programlarının çeşitlendirilmesi (Erasmus, Mevlâna vb.) • Öğrencilere ve akademisyenlere yabancı dil desteği sağlanması • Uluslararası öğrenci ve akademisyen çekmek için tanıtım faaliyetlerinin artırılmasının sağlanması • İkili iş birliği protokolleri ve ortak programlarla uluslararası ağların genişletilmesi						
Maliyet Tahmini	22,200,000						
Tespitler	• Uluslararasılaşma üniversitenin akademik görünürlüğünü artırmaktadır. • Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimi kalite güvencesi sürecini güçlendirmektedir. • Yabancı uyruklu akademisyen ve öğrenciler kültürel çeşitliliği artırarak eğitim-öğretime katkı sağlar.						
İhtiyaçlar	• Uluslararası öğrenci ofislerinin güçlendirilmesi • Dil eğitimi ve kültürel uyum desteklerinin artırılması • Akademisyen ve öğrenciler için yurtdışı burs ve destek programlarının yaygınlaştırılması • Uluslararası tanıtım stratejisinin geliştirilmesi						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A1)	Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.						
Hedef (H1.5)	Akademik kadronun eğitim ve araştırma yetkinliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.1.5.1. Eğitim-öğretim ve araştırma alanlarında düzenlenen akademik gelişim etkinliği (eğitim, seminer, çalıştay) sayısı*	50	74	86	93	107	117	128
PG.1.5.2. Üniversite kütüphanesinde abone olunan veri tabanı ve TÜBİTAK ULAKBİM EKUAL üzerinden hizmet alınan veri tabanı sayısı (TPG) *	30	38	39	40	40	41	41
PG.1.5.3. Kurum dışı ulusal ve uluslararası akademik ödül sayısı*	20	14	15	17	18	19	20
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	● Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ● Akademik Birimler ● Genel Sekreterlik						
Riskler	● Akademik kadronun iş yükü nedeniyle gelişim etkinliklerine katılımının sınırlı kalması ● Veri tabanı aboneliklerinde bütçe kısıtları oluşması ● Uluslararası ödül süreçlerinde dil ve tanıtım eksiklikleri yaşanması						
Stratejiler	● Akademisyenler için sürekli mesleki gelişim programlarının teşvik edilmesi ● Kütüphane kaynaklarının ulusal ve uluslararası veri tabanlarıyla güçlendirilmesi ● Akademik ödüllere başvuru sürecinde öğretim elemanlarına danışmanlık sağlanması						
Maliyet Tahmini	21,600,000						
Tespitler	● Akademik gelişim etkinlikleri üniversitenin eğitim ve araştırma kalitesini doğrudan etkilemektedir. ● Kütüphane veri tabanları akademik yayın üretiminde kritik rol oynamaktadır. ● Ulusal ve uluslararası akademik ödüller üniversitenin görünürlüğünü artırmaktadır.						
İhtiyaçlar	● Akademik gelişim etkinliklerinin düzenli ve planlı şekilde artırılması ● Veri tabanı abonelikleri için sürekli bütçe desteğinin sağlanması ● Akademisyenlerin ödül süreçlerine katılımını kolaylaştıracak rehberlik ve motivasyon desteğinin sağlanması						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A1)	Yeterlilik odaklı kalite güvencesi sistemi aracılığıyla, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim faaliyetlerini devam ettirmek.						
Hedef (H1.6)	Eğitim programlarının sürdürülebilirliğini ulusal ve uluslararası standartlara dayalı yeterlilik temelli bir anlayış sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.1.6.1. Ulusal veya uluslararası akreditasyon almış lisans ve ön lisans program sayısı (TPG)*	50	1	5	8	10	12	13
PG.1.6.2. Programlarda yer alan, alan çalışması, gerçek deneyimler ve uygulamalı eğitim fırsatı sunan ders sayısı*	50	316	320	330	340	350	366
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler • Kalite Koordinatörlüğü • Akreditasyon Komisyonları • Kariyer Merkezi						
Riskler	• Akreditasyon süreçlerinde insan kaynağı ve mali kaynak yetersizliği • Programlarda uygulamalı eğitim fırsatlarının artırılmasına yönelik altyapı eksiklikleri						
Stratejiler	• Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarıyla işbirliklerinin artırılması • Uygulamalı dersler için sektör ve kamu kurumlarıyla ortaklık geliştirilmesi • Programlarda yeterlilik temelli müfredat tasarımının yaygınlaştırılması						
Maliyet Tahmini	22,000,000						
Tespitler	• Akreditasyon, programların ulusal ve uluslararası tanınırlığını güçlendirmektedir. • Uygulamalı dersler, öğrenci yetkinliğini artırarak iş gücü piyasasına uyum sürecini hızlandırır. • Yeterlilik temelli anlayış, sürdürülebilir eğitim programlarının kalitesini güvence altına alır.						
İhtiyaçlar	• Akreditasyon başvuruları için uzmanlık ve bütçe desteği sağlanması • Uygulamalı eğitim altyapısının (laboratuvar, saha çalışması, iş birlikleri) geliştirilmesi						
*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir. ** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir							

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası ölçekte, bölgesel kalkınma ile uzmanlaşmayı merkeze alan yenilikçi ve girişimci olma niteliğini güçlendirmek.						
Hedef (H2.1)	Prestijli bilim/sanat dergilerinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli yayın sayısı arttırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.2.1.1. Q1 ve Q2 kategorisindeki dergilerde yayınlanan yayın sayısı (APG)*	30	196	216	240	257	277	300
PG.2.1.2. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı (TPG) **	30	306	326	346	367	394	420
PG.2.1.3.SCI, SCI Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı**	40	1800	1850	1900	1950	2000	2050
Sorumlu Birim	AR-GE Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • Akademik Birimler						
Riskler	• Araştırmacıların yayın için gerekli fon ve desteklere erişimde yetersizlik yaşaması • Nitelikli akademik insan kaynağının elde tutulmasında güçlükler çıkması • Uluslararası iş birliklerinin sürdürülebilirliğinde riskler yaşanması • Akademik birimler arasında yayın kalitesi farkının artması • Q1/Q2 dergilerde yayın yapan öğretim üyelerinin aşırı yüklenmesi ve motivasyon kaybı • Akademik üretkenliğin bölümler arasında dengesiz dağılması • Yayın sayısındaki artışın sürdürülebilir olmaması (geçici teşvik etkisi)						
Stratejiler	• Nitelikli araştırma projelerine öncelikli fon desteği sağlanması • Yayın teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Uluslararası araştırma ağlarına katılımın artırılması • Ortak yazar ağları ve proje iş birliklerinin desteklenmesi • Q1/Q2 yayınlara özel teşvik ve ödül sistemi (puan + mali destek) uygulanması • BANÜ-Proje faaliyet/eğitimlerinin artırılması. • Sosyal bilimlerde yayın üretimini teşvik edecek akademik destek programı başlatılması.						
Maliyet Tahmini	32,000,000						
Tespitler	• Q1–Q2 dergilerde yayın artışı, üniversitenin bilimsel görünürlüğünü doğrudan yükseltecektir. • Atıf endeksinde yükseliş, araştırmaların uluslararası etkisini yansıtmaktadır. • Bilimsel yayın performansı, üniversitenin prestijini ve sıralamalarını doğrudan etkilemektedir. • Yayınların çoğu mühendislik ve sağlık bilimlerinde yoğunlaşmıştır; sosyal bilimlerde Q1–Q2 düzeyinde yayın sayısı sınırlıdır.						
İhtiyaçlar	• Yayın süreçlerini destekleyici fon ve teşvik bütçesinin planlanması • Nitelikli araştırma altyapısı (laboratuvar, kütüphane kaynakları, veri tabanları) artırılması • Uluslararası ortaklıkların ve araştırma ağlarının güçlendirilmesi • Q1–Q2 düzeyinde yayın yapan öğretim üyeleri için araştırma fonları oluşturulması						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası ölçekte, bölgesel kalkınma ile uzmanlaşmayı merkeze alan yenilikçi ve girişimci olma niteliğini güçlendirmek.
Hedef (H2.2)	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği ve proje sayısı artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik- Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması

Performans Göstergeleri	**HedefeEtkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.2.2.1. Enerji, su ve atık döngüsü konularında Ar-Ge projesi sayısı*	20	0	3	5	8	10	15
PG.2.2.2. Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen Ar-Ge proje sayısı (TPG)*	20	9	12	15	20	25	30
PG.2.2.3. Öğrencilerin dahil olduğu sektör projeleri sayısı*	20	11	16	20	25	30	35
PG.2.2.4. Tescillenen yıllık patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı (TPG)**	20	0	2	2	3	3	4
PG.2.2.5. Üniversite ile Kamu/Özel Sektör/STK'lar Arasında İmzalanan Protkokol/İş Birliği/Akademik Danışmanlık Sözleşme Sayıları *	20	4	8	10	12	14	16

Sorumlu Birim	BAP Koordinatörlüğü
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Genel Sekreterlik, Dış İlişkiler, TTO Akademik Birimler, Kamu ve Özel Sektör Temsilcileri
Riskler	• Fon kaynaklarının yetersiz olması. • Uluslararası iş birliklerinde bürokratik engeller çıkması. • Öğrencilerin projelere yeterli katılım sağlamaması. • Patent tescil süreçlerinin uzun sürmesi. • Enerji ve çevre alanlarında rekabetçi fonlardan yeterli pay alınamaması. • Üniversitenin dış fonlardan aldığı payın düşük kalması. • Akademisyenlerin dış fon yönetimi deneyiminin zayıf olması. • Öğrencilerin proje ve uygulama becerilerinin sınırlı kalması.
Stratejiler	• Ulusal/uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlarla iş birliği artırılması. • Teknoloji Transfer Ofisinin daha etkin çalıştırılması. • Öğrencilerin sektör projelerine dahil edilmesi için teşvik mekanizmaları çalıştırılması. • Akademik personelin proje geliştirme kapasitelerinin artırılması. • Çevre ve enerji temalı ulusal/uluslararası proje çağrılarının (TÜBİTAK, Horizon Europe, IPA) aktif şekilde takip mekanizmasının kurulması. • Öğrencilerin bitirme projeleri sürdürülebilirlik temalarına yönlendirilmesi. • Proje çağrıları için erken bilgilendirme ve eşleştirme mekanizması kurulması.
Maliyet Tahmini	31,500,000
Tespitler	• Ar-Ge faaliyetlerine katılım düşük olmaktadır • Proje üretiminde niteliksel eksiklikler ortaya çıkmaktadır. • Patent ve faydalı model sayısı yetersizdir. • Üniversitede sürdürülebilir enerji, su yönetimi ve atık geri dönüşümü alanlarında yürütülen proje sayısı sınırlıdır. (Çoğu BAP veya TÜBİTAK 1002 tipi küçük ölçekli). • Belirli fakültelerde (Mühendislik, Denizcilik, Çevre Bilimleri) akademik ilgi yoğunlaşmıştır. • Akademisyenler proje yazımı aşamasında idari bürokrasi ve mevzuat karmaşasından dolayı çekingen davranmaktadır. • Öğrenci–sektör iş birliği projeleri artışıyla özellikle Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) destekli staj ve uygulama projelerinin başarısını artıracaktır.
İhtiyaçlar	• Proje destek ofislerinin güçlendirilmesi. • Uluslararası fon kaynaklarına erişim mekanizmalarının oluşturulması. • Akademik personelin proje yönetimi konusunda eğitim alması. • Öğrenci odaklı Ar-Ge projelerinin artırılması. • Sürdürülebilirlik temalı proje bütçe desteği sağlanması. • Dış paydaş (belediye, sanayi, OSB) iş birlikleri kurulması. • Fon takip yazılımı ve proje veri tabanı oluşturulması. • İdari süreçlerde hızlandırılmış onay mekanizmaları oluşturulması.

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası ölçekte, bölgesel kalkınma ile uzmanlaşmayı merkeze alan yenilikçi ve girişimci olma niteliğini güçlendirmek
Hedef (H2.3)	Üniversitemizin öncelikli alanlarına yönelik faaliyetler artırılacaktır
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik- Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması

Performans Göstergeleri	**HedefeEtkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**227**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.2.3.1. Denizcilik ve lojistik alanında yürütülen proje sayısı*	30	4	8	10	12	15	20
PG.2.3.2. Enerji ve sürdürülebilirlik temalı proje sayısı*	30	3	6	10	15	20	25
PG.2.3.3. Sağlıklı yaşam ve spor temalı yürütülen proje sayısı*	40	6	7	8	9	10	11

Sorumlu Birim	BAP Koordinatörlüğü
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	•Mühendislik Fakültesi, Denizcilik Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Ömer Seyfettin UBF. SHMYO, DMYO, BORGANİZE STMYO
Riskler	• Sektörel iş birliği için yeterli paydaş bulunmaması. • Öğrencilerin sektörel projelere katılımda isteksiz olması. • Fon ve destek kaynaklarının yetersiz olması. • Mezun takip sistemlerinin eksikliği. • Sektörle yapılan protokollerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması • Sektör projelerinde finansman ve veri paylaşımı eksikliği yaşanması, • Denizcilik ve lojistik sektörlerinde hızlı dijital dönüşüme uyum zorluğu yaşanması. • Projelerin akademik çıktılara (yayın, patent) dönüşmemesi, • Rektör beklentilerine uygun yetkinliklerin kazandırılamaması. • Mezun istihdamında nitelik uyumsuzluğu (ör. yazılım, dijital lojistik becerileri eksikliği) • Sürdürülebilirlik projelerinin sürekliliğinin sağlanamaması. • Proje çıktılarının somut etkiye dönüşememesi.
Stratejiler	• Sektör temsilcileri ile düzenli çalıştay ve toplantılar yapılması. • Öğrencilerin sektör projelerine katılımı için teşvik mekanizmaları geliştirilmesi. • Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının etkin kullanılması. • Mezun takip sistemlerinin dijital platformlarda güçlendirilmesi.. • Liman işletmeleri, lojistik OSB'ler ve kamu kurumlarıyla tematik protokoller geliştirilmesi. • Protokoller yıllık faaliyet planlarıyla desteklenmesi (staj, ortak proje, seminer, saha eğitimi) • Liman işletmeleri, lojistik OSB'ler ve kamu kurumlarıyla tematik protokoller geliştirilmesi. • Bölgesel ihtiyaçlara uygun pilot projeler (Bandırma Limanı, Karacabey OSB) geliştirilmesi • Her bölüm bazında istihdam oranları yıllık olarak raporlanması • Mezun–öğrenci–sektör etkileşimi için "Kariyer Gelişim Günleri" sayısının artırılması • "Enerji ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi" kurulması veya mevcut merkez güçlendirilmesi
Maliyet Tahmini	32,200,000
Tespitler	• Sektörel iş birliklerinde koordinasyon eksiklikleri yaşanmaktadır. • Denizcilik ve enerji alanlarında proje çeşitliliği düşük olmaktadır. • Mezun istihdam verileri düzenli takip edilememektedir. • Üniversite, özellikle Bandırma ve Güney Marmara bölgesinde denizcilik ve lojistik sektörleriyle potansiyel iş birliği kapasitesine sahiptir. • Bazı iş birlikleri kurumsal değil, kişisel ilişkiler üzerinden ilerlemektedir. • Etkinliklerin ölçme-değerlendirme mekanizmaları yetersizdir. • Etkinlikler genellikle seminer, çalıştay ve kısa süreli eğitimlerle sınırlı kalmakta; çıktı ve etki analizi yapılmamaktadır. • Uygulama ve araştırma merkezleri çeşitli kamu kurumları, STK'lar ve özel sektörle iş birliği protokolleri imzalamakta, ancak bunların bir kısmı pasif durumdadır. • Bazı merkezler ulusal düzeyde tanınırlık kazanmışken (örneğin denizcilik, enerji, girişimcilik merkezleri), diğerlerinin görünürlüğü düşüktür.
İhtiyaçlar	• Daha güçlü tanıtım ve iletişim ağı gereksinimi. • Mali destek ve sürdürülebilir finansman kaynaklarına ihtiyaç duyulması. • Uzman desteği ile etkinlik ve iş birliği çeşitliliğinin artırılması. • Ölçme-değerlendirme ve takip sistemlerinin kurulması. • Paydaş katılımının artırılması için iletişim stratejisi geliştirilmesi. • Merkez yöneticilerine proje yönetimi eğitimi verilmesi. • Kurum dışı paydaşlarla iletişimi güçlendirecek koordinasyon personeli görevlendirilmesi. • İş birliği sonuç raporu formatı getirilmesi.

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A3)	Toplumsal beklentilere yanıt veren, çevresel ve kültürel duyarlılığı önceleyen bir sosyal sorumluluk anlayışıyla toplum yararına katkı üretmek.						
Hedef (H3.1)	Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonu ile kurum içerisinde paydaşlar ile sorumluluk bilinci artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme- Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.3.1.1. Paydaş kurumlarla birlikte yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı (TPG)*	30	10	13	16	19	22	25
PG.3.1.2. Öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen gönüllülük temelli etkinlik sayısı *	30	93	100	110	125	135	150
PG.3.1.3. Sosyal sorumluluk faaliyetlerinden duyulan genel memnuniyet oranı (%)**	40	65	70	75	78	81	85
Sorumlu Birim	Sosyal Sorumluluk Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları, Kamu Kurumları, Öğrenci Kulüpleri						
Riskler	• Paydaş kurumlarla sürdürülebilir iş birliği kurulamaması • Öğrenci katılımının düşük olması. • Faaliyetler için finansman yetersizliğinin olması. • Toplumsal farkındalığın yeterince oluşamaması. • Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin ölçülememesi. • Gönüllü faaliyetlerin kurumsal olarak ölçülememesi. • Katılım motivasyonunun zamanla azalması. • Katılımın yıl bazında istikrarsız olması.						
Stratejiler	• Sosyal sorumluluk projelerinin üniversite müfredatına entegre edilmesi. • Öğrencilerin gönüllülük faaliyetlerine katılımını teşvik edecek ödül ve sertifika sistemleri oluşturulması. • Kamu kurumları ve STK'larla protokol ve ortak projeler geliştirilmesi. • Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması için medya ve sosyal medya desteğinin kullanılması. • Tüm fakülteler için yıllık en az bir sosyal sorumluluk projesi hedefi konulması. • Faaliyet raporları ve etki analizlerinin düzenli yayınlanması. • Dezavantajlı gruplara yönelik projeler için sürdürülebilirlik planı oluşturulması. • Paydaş değerlendirme toplantılarının periyodik hale getirilmesi. • Gönüllülük faaliyetleri sosyal sorumluluk dersiyle entegre edilmesi. • Gönüllü projelerin mezuniyet kriterine dahil edilebilmesi.						
Maliyet Tahmini	41,900,000						
Tespitler	• Dezavantajlı gruplara yönelik proje sayısı yetersizdir. • Paydaş kurumlarla iş birliği sınırlı kalmaktadır. • Fakülteler arasında sosyal sorumluluk bilinci farklı düzeydedir. • Sosyal sorumluluk faaliyetlerinden memnuniyet genelde yüksek, ancak sistematik ölçüm yapılmamaktadır.						
İhtiyaçlar	• Öğrenci toplulukları ve STK iş birliklerinin artırılması. • Sosyal sorumluluk faaliyetleri için sürdürülebilir finansman kaynaklarının oluşturulması. • Paydaş kurumlarla uzun vadeli protokollerin yapılması. • Katılımcı anketlerine dayalı geri bildirim mekanizmasının güçlendirilmesi. • Paydaş (STK, belediye, kamu) ağı oluşturulması. • Gönüllü öğrenci topluluklarıyla koordinasyon mekanizması kurulması. • Sosyal sorumluluk proje şablonları oluşturulması. • Paydaş iletişimi için koordinatörlük birimi kurulması. • Sosyal sorumluluk rapor formatı oluşturulması.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A3)	Toplumsal beklentilere yanıt veren, çevresel ve kültürel duyarlılığı önceleyen bir sosyal sorumluluk anlayışıyla toplum yararına katkı üretmek.						
Hedef (H3.2)	Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonu ile öğrencilerin kampüs içi memnuniyet ve yaşam seviyesi geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.3.2.1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (APG)*	25	300	320	340	370	400	430
PG.3.2.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı (TPG)*	25	104	110	120	130	140	150
PG.3.2.3. Öğrencilerin kampüs içi sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerden memnuniyet oranı (%)**	25	60	65	70	72	75	77
PG.3.2.4. Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	25	%0,82	%0,82	%0,83	%0,83	%0,84	%0,84
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı,						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci Kulüpleri, Sivil Toplum Kuruluşları, Kamu Kurumları, Öğrenci İşleri D.B, Kalite Koordinatörlüğü						
Riskler	• Öğrencilerin etkinliklere katılımda isteksizlik göstermesi. • Finansmanın ve altyapının yetersiz olması. • Etkinliklere katılım sürekliliğinin sağlanamaması. • Faaliyet bütçesinin yetersizliği nedeniyle program çeşitliliğinin azalması. • Aktif olmayan kulüplerin görünürlük kaybı yaşaması. • Faaliyetlerde tekrar eden temaların öğrencilerde monotonluk oluşturması						
Stratejiler	• Öğrenci topluluklarının desteklenmesi ve çeşitlendirilmesi. • Kampüs yaşamını zenginleştirecek etkinlik takvimi hazırlanması. • Öğrenci memnuniyet anketleri ile düzenli geri bildirim alınması. • Kadın ve engelli öğrencilerin katılımını artıracak kapsayıcı etkinlikler düzenlenmesi. • Başarılı kulüpler ödüllendirilerek sürdürülebilirliğin teşvik edilmesi. • Etkinlik planlamasında öğrenci öneri sistemi oluşturulması. • Sonuçların rektörlük ve daire başkanlıkları ile paylaşılması, yıllık iyileştirme hedefleri konulması.						
Maliyet Tahmini	42,200,000						
Tespitler	• Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere ilgisi dalgalı olmaktadır. • Kulüp ve topluluklar sürdürülebilirlik sorunları yaşamaktadır. • Üniversite genelinde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı artmakta, ancak fakülteler arasında dağılım dengesiz olmaktadır. • Danışman akademisyen desteği kulüplerin başarısında belirleyici bir faktördür. • Katılım oranı ile memnuniyet oranı arasında güçlü ilişki gözlenmektedir.						
İhtiyaçlar	• Kulüp ve toplulukların faaliyetleri için bütçe desteği sağlanması. • Öğrenci yaşam alanlarının (spor tesisleri, kültürel merkezler vb.) iyileştirilmesi. • Faaliyet bütçesi planlama mekanizmasının geliştirilmesi gerekmektedir. • Kampüs içi etkinlik alanı ve tanıtım desteği artırılması. • Ders kapsamında kullanılacak fon (ulaşım, materyal vb.) desteği sağlanması. • Gönüllülük portalı entegrasyonu geliştirilmesi.						
*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir. ** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir							

Amaç (A3)	Toplumsal beklentilere yanıt veren, çevresel ve kültürel duyarlılığı önceleyen bir sosyal sorumluluk anlayışıyla toplum yararına katkı üretmek.						
Hedef (H3.3)	Enerji ve sürdürülebilirlik alanında katma değer üreten etkinlik ve eğitimler düzenleyerek çevresel duyarlılık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik- Araştırma Altyapıları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.3.3.1. BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine yönelik etkinlik, eğitim ve faaliyet sayısı*	50	0	400	430	470	520	580
PG.3.3.2. Kampüs genelinde yürütülen enerji tüketimi ve karbon ayak izi azaltma faaliyeti sayısı**	50	2	2	1	1	2	3
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapı İşleri ve Teknik DB Mühendislik Fakültesi, Teknoloji Transfer Ofisi, Araştırma Merkezleri, Belediyeler, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı						
Riskler	• Enerji verimliliği projeleri için fonun yetersiz olması. • Kampüs içinde davranışsal değişikliklerin yavaş gerçekleşmesi. • Ulusal/uluslararası mevzuat değişikliklerinin uygulamalara etkisinin olumsuz olması. • Proje sürdürülebilirliğinde akademik/idari personelin yetersiz olması. • Sürdürülebilirlik etkinliklerinin sürekliliğinin sağlanamaması. • Projelerin fakülte bazlı dağınık yürütülmesi. • Artan enerji maliyetlerin olumsuz etkisi.						
Stratejiler	• BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri çerçevesinde düzenli seminer, eğitim ve atölyeler yapılması • Akademik personel ve öğrencilerin sürdürülebilirlik temalı projelere yönlendirilmesi. • Enerji verimliliği ve karbon azaltımı için kampüs genelinde izleme ve raporlama sistemlerinin kurulması. • Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının etkin kullanılması. • SKH farkındalık etkinlikleri yıllık plan dahilinde tüm birimlerde yürütülmesi. • Akademik programlarda SKH temelli ders ve modüller artırılması. • Sürdürülebilirlik temalı projeler için yıllık destek programı oluşturulması. • Enerji tüketimi aylık olarak izlenmeli ve karbon ayak izi raporu hazırlanması. • Güneş paneli, yağmur suyu toplama, atık ayrıştırma sistemleri yaygınlaştırılması. • Yeşil kampüs sertifikasyonu (GreenMetric veya ISO 14001) hedeflenmesi.						
Maliyet Tahmini	42,300,000						
Tespitler	• Üniversitede sürdürülebilirlik temalı faaliyetlerin sayısının düşük olmaktadır. • Enerji tüketiminde yüksek oranlar devam etmektedir. • Karbon ayak izi ölçüm ve azaltma çalışmaları sınırlı olmaktadır. • Üniversitede SKH farkındalığını artırmak için seminer, çalıştay ve öğrenci etkinlikleri yapılmakta, ancak bunlar genellikle belirli birimlerle sınırlı olmaktadır. • SKH' ye yönelik faaliyetlerin sistematik olarak kaydedilmesi ve raporlanması yapılmamaktadır. • Kampüs genelinde enerji verimliliği yatırımları için bütçe sınırlıdır.						
İhtiyaçlar	• Enerji verimliliğini artıracak altyapı yatırımlarına gereksinim duyulması. • Öğrenci ve personelin sürdürülebilirlik farkındalığını artıracak eğitim programları düzenlenmesi. • Karbon ayak izi hesaplama ve izleme sistemlerinin kurulması. • Çevresel duyarlılık konusunda sektörel ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi. • Tematik SKH eğitim içeriklerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulması. • Farkındalık kampanyası materyallerinin hazırlanması. • Paydaş (belediye, özel sektör, AB fonları) ağı oluşturulması.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A4)	Kurumsal yönetim süreçleri sürekli iyileştirme yaklaşımlarıyla daha etkin ve verimli hale getirilecektir.						
Hedef (H4.1)	Kurumsal yönetim süreçleri sürekli iyileştirme yaklaşımlarıyla daha etkin ve verimli hale getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	**HedefeEtkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.4.1.1. İyileşme gerçekleştirilen süreç sayısı (Kapatılan PUKÖ Döngüsü)**	40	0	57	70	89	98	114
PG.4.1.2. İç Kontrol Standartları uygulamasına alınan birim oranı (%) **	30	100	100	100	100	100	100
PG.4.1.3. Kullanılan dijital kurumsal yazılım/modül sayısı*	30	32	34	36	36	36	36
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	• Akademik Birimler, SGDB, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
Riskler	• Süreç iyileştirme çalışmalarına personelin düşük katılım göstermesi. • Dijital altyapının yetersizliği olması. • İç kontrol standartlarının tüm birimlerde eş zamanlı uygulanamaması. • Değişime direnç gösterilmesi. • Sürekli iyileştirme kültürünün kurum geneline yayılamaması. • Risk yönetimi ve iç kontrol faaliyetleri arasındaki kopukluk olması. • Veri bütünlüğünün sağlanamaması. (silo etkisi)						
Stratejiler	• PUKÖ döngüsü tabanlı sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılması. • Dijitalleşme yatırımlarının artırılması. • İç kontrol standartları için eğitim ve farkındalık programları düzenlenmesi. • Katılımcı yönetim anlayışıyla tüm birimlerin sürece dahil edilmesi. • Her birim için yıllık süreç iyileştirme hedefi belirlenmesi. • Birim bazlı kontrol değerlendirmelerinin dijital ortama taşınması. • Risk yönetimi, iç denetim ve kalite yönetimi bütünleşik hale getirilmesi. • Tüm yöneticilere "İç Kontrol Farkındalık Eğitimi" zorunlu hale getirilmesi.						
Maliyet Tahmini	62,500,000						
Tespitler	• Süreçlerin belirli bir kısmında iyileştirme yapılmakla birlikte tüm kurumsal düzeyde yaygınlaştırılamamaktadır. • Dijital dönüşümde modül çeşitliliği sınırlı kalmaktadır. • İç kontrol standartlarının uygulanmasında farklılıklar olmaktadır. • Bazı birimler kontrol öz değerlendirmelerini düzenli yaparken, bazıları yalnızca formel raporlamada kalmaktadır. • Yeni dijital modüller (örneğin, iç kontrol, kalite izleme, sürdürülebilirlik raporlama) geliştirilmektedir. • Kullanıcı memnuniyeti ve dijital okuryazarlık düzeyi birimler arasında farklılık göstermektedir.						
İhtiyaçlar	• Süreç yönetimi ve kalite yönetimi konusunda uzman insan kaynağına ihtiyaç duyulması. • Yeni dijital yazılımlar ve modüllerin sisteme entegrasyonu sağlanması. • İç kontrol standartlarının tüm birimlerde benimsenmesini sağlayacak rehberlik ve denetim mekanizmaları geliştirilmesi. • Sürekli iyileştirme kültürünü destekleyecek eğitimler düzenlenmesi. • Süreç iyileştirme rehberi ve ölçüm kriterleri geliştirilmesi. • Eğitim ve iç denetim desteği sağlanması. • İç kontrol yazılımı veya modül entegrasyonu geliştirilmesi.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A4)	Kurumsal yönetim süreçleri sürekli iyileştirme yaklaşımlarıyla daha etkin ve verimli hale getirilecektir.						
Hedef (H4.2)	Katılımcı ve hesap verebilir yönetim kültürü kurumsal düzeyde güçlendirilecektir. (*Paydaş katılımı ve şeffaflık esasına dayalı karar alma mekanizmalarının artırılması için*)						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı- Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmet						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Üniversitenin üst yönetim ile idari ve mali hizmet süreçlerinde etkinlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi sağlanacaktır. Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımı desteklenerek karar alma süreçlerinin hızlandırılması ve hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.4.2.1. Kurumsal düzeyde hazırlanan iç değerlendirme, öz değerlendirme ve faaliyet raporunun tamamlanma oranı**	20	100	100	100	100	100	100
PG.4.2.2. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) (TPG)**	20	77	78	79	80	80	80
PG.4.2.3. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) (TPG)**	20	76	77	78	79	80	80
PG.4.2.4. paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) (TPG)**	20	71,4	72	73	75	77	80
PG.4.2.5. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) (TPG)**	20	80	80	80	80	80	80
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Dış İlişkiler Ofisi, Genel Sekreterlik						
Riskler	• Paydaşların anket ve raporlama süreçlerine düşük katılması. • Geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yeterince yansıtılamaması. • Kurumsal şeffaflık mekanizmalarının tüm birimlerde aynı ölçüde uygulanamaması. • Akademik ve idari personelde motivasyon eksikliği görülmesi. • Kurumsal aidiyetin zayıflaması. • Personel devir oranının artması. • Kurum içi iletişimde kopukluk yaşanması. • Öğrenci bağlılığının zayıflaması						
Stratejiler	• İç ve dış paydaşlar için düzenli memnuniyet anketleri yapılması. • Raporlama ve öz değerlendirme süreçlerinin şeffaf biçimde paylaşılması. • Karar alma süreçlerine öğrenci, personel ve dış paydaşların aktif katılımının sağlanması. • Anket sonuçlarının iyileştirme faaliyetlerine entegre edilmesi. • Raporlama takvimi dijital platformda otomatik uyarı mekanizmasıyla desteklenmesi • Kurum içi başarı ödülleri ve takdir sistemi oluşturulması. • Hizmet içi eğitim, kariyer planlama ve rotasyon uygulamaları yaygınlaştırılması. • "Öğrenci Deneyimi Yönetim Sistemi" kurulması. • Öğrenci öneri ve şikâyet sisteminin dijital ortamda görünür hale getirilmesi						
Maliyet Tahmini	62,900,000						
Tespitler	• İç paydaş memnuniyeti farklı birimler arasında değişkenlik göstermektedir. • Dış paydaş memnuniyetine ilişkin ölçümler yetersiz kalmaktadır. • Üniversitede her yıl Faaliyet Raporu, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDRhazırlanmaktadır. • Geri bildirim mekanizmaları bulunmakla birlikte, katılım sayısı yeterli değildir.						
İhtiyaçlar	• Paydaş geri bildirimlerini toplayacak dijital sistemlerin kurulması. • Memnuniyet anketlerinin düzenli ve kapsamlı biçimde yapılması. • İç/dış paydaş katılımını teşvik edecek mekanizmaların oluşturulması. • Raporlama süreçlerinin daha şeffaf ve erişilebilir hale getirilmesi • Veri doğrulama mekanizması oluşturulması. • Teşvik fonu kurulması.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A5)	Hayat Boyu Öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak ve toplumun her kesimine yönelik nitelikli öğrenme fırsatları sunmak.
Hedef (H5 .1)	Sürekli eğitim faaliyetleri çeşitlendirilip yaygınlaştırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim Ve Destek Programı- Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmet
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Üniversitenin üst yönetim ile idari ve mali hizmet süreçlerinde etkinlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi sağlanacaktır. Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımı desteklenerek karar alma süreçlerinin hızlandırılması ve hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	**HedefeEtkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.5.1.1. Yıllık açılan sertifika ve kurs programı sayısı (TPG)*	20	15	23	29	35	47	61
PG.5.1.2. Sertifika ve kurs programlarından yararlanan birey sayısı**	20	282	545	740	935	1280	1715
PG.5.1.3. Kurs/sertifika programlarına katılanlardan alınan memnuniyet oranı (%)**	20	75	76	77	78	79	80
PG.5.1.4. Yetkinlikleri artıracak eğitim sayısı (dijital okuryazarlık, kariyer, öğrenme ve yenilik becerileri vb.)*	20	9	11	12	14	15	16
PG.5.1.5. Mezun ve mevcut öğrencilere yönelik online sertifika/kurs programı (mikro yeterlilik) sayısı*	20	0	2	3	5	8	10

Sorumlu Birim	Sürekli Eğitim Merkezi (SEM)
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	TÖMER, Akademik Birimler, Teknoloji Transfer Ofisi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kamu Kurumları, Öğrenci İşleri Daire Başk., UZEM
Riskler	• Kurs ve sertifika programlarına talebin düşük olması. • Eğitmen ve uzman sayısının yetersiz olması. • Dijital altyapı yetersizliğinin olması. • Finansman ve sürdürülebilirlik sorunları olması. • Kurs çeşitliliğinin sınırlı kalması. • Aynı konularda tekrarlanan, yenilikten uzak içeriklerin olması. • Katılım oranlarının düşük kalması. • Kursların bölgesel tanınırlığının azalması. • Sertifika programlarının kurumsal markalaşamaması. • Katılım motivasyonunun azalması. • Geri bildirimlerin eyleme dönüştürülmemesi.
Stratejiler	• Yeni nesil dijital becerilere yönelik sertifika programları geliştirilmesi. • Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile kurs içeriklerinin zenginleştirilmesi. • Çevrim içi öğrenme platformlarının geliştirilmesi. • Öğrenci ve mezunlara yönelik mikro yeterlilik programlarının teşvik edilmesi. • Yeni alanlarda (yeşil dönüşüm, dijital beceriler, yapay zekâ) kurs programları açılması. • Sertifika/kurs katalog sisteminin dijital ortama taşınması. • Birimlerle (fakülteler, meslek yüksekokulları) ortak kurs üretim modeli geliştirilmesi. • Katılımı teşvik eden sertifikasyon (mikro-yeterlilik) sistemi uygulanması. • Her program sonunda çevrim içi memnuniyet anketinin zorunlu hale getirilmesi. • Dijital okuryazarlık, inovasyon, liderlik gibi modüllerin yılda en az iki kez verilmesi.
Maliyet Tahmini	62,500,000
Tespitler	• Sürekli eğitim programlarının sayısı yetersizdir. • Programlar güncel beceri ihtiyaçlarını karşılamada sınırlı kalmaktadır. • Katılımcı sayısında dalgalanmalar yaşanmaktadır. • Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) aracılığıyla çeşitli kurs ve sertifika programları yürütülmektedir. • Kurs temaları genellikle kişisel gelişim ve mesleki eğitim odaklıdır. • Katılım sayısı artış eğiliminde olsa da hedeflenen düzeyin altındadır. • Katılımcı profili çoğunlukla üniversite personeli ve öğrencilerden oluşmakta, dış paydaş (halk, sanayi, kamu) katılımı sınırlıdır. • Katılımcı memnuniyeti genellikle yüksek olsa da ölçüm periyodik değildir. • Eğitmen performansı, içerik kalitesi ve ortam koşulları farklılık göstermektedir.
İhtiyaçlar	• Dijital altyapı ve online eğitim sistemlerinin güçlendirilmesi. • Yetkin eğitmen havuzunun oluşturulması. • Eğitmen değerlendirme formlarının düzenli olarak hazırlanması. • Eğitim fonu ve eğitici havuzu geliştirilmesi. • Sertifika/mikro yeterlilik standartları oluşturulması. • Ulusal ve uluslararası akreditasyon iş birliği sağlanması.

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Amaç (A5)	Hayat Boyu Öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak ve toplumun her kesimine yönelik nitelikli öğrenme fırsatları sunmak.						
Hedef (H5.2)	Toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgi, beceri ve farkındalık artırıcı faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı- Üst Yönetim İdari ve Mali Hizmet						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Üniversitenin üst yönetim ile idari ve mali hizmet süreçlerinde etkinlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi sağlanacaktır. Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımı desteklenerek karar alma süreçlerinin hızlandırılması ve hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.						
Performans Göstergeleri	**HedefeEtkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
PG.5.2.1. Bir yılda gerçekleştirilen halka açık faaliyet sayısı**	50	24	30	36	42	48	54
PG.5.2.2. Ulusal veya uluslararası basında yer alan kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile ilgili haber sayısı**	50	43	50	58	65	75	80
Sorumlu Birim	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SEM						
Riskler	• Faaliyetlere düşük katılım olması. • Tanıtım ve görünürlük eksikliği yaşanması. • Medya ile yetersiz iş birliği kurulması. • Finansal ve lojistik kısıtlar yaşanması. • Faaliyetlerin sürekliliği ve kurumsal belleği sağlanamaması. • Üniversitenin toplumsal imajının yalnızca akademik eksende algılanması.						
Stratejiler	• Halka açık etkinliklerin sayısını ve çeşitliliğini artırması. • Medya ile daha güçlü iş birlikleri kurarak etkinliklerin görünürlüğünü sağlaması. • Yerel yönetimler ve STK'larla ortak kültür-sanat projelerinin geliştirilmesi. • Katılımı teşvik edici ödüller, sertifikalar ve farkındalık kampanyaları düzenlenmesi. • Kültür, sanat ve spor faaliyetleri için profesyonel basın bültenleri hazırlanması. • Ulusal medya kuruluşlarıyla iş birliği protokolleri yapılması. • Etkinliklerin sosyal medya ve haber portallarında görünürlüğünün artırılması (ör. video içerik, röportaj, fotoğraf serisi vb.). • Üniversite web sitesinde "Toplumsal Katkı ve Kültür Portalı" oluşturulması ve geliştirilmesi.						
Maliyet Tahmini	62,900,000						
Tespitler	• Halka açık faaliyetlerin çeşitlilik ve sayısında yetersizlik görülmektedir. • Medyada yeterince görünür olunamamaktadır. • Kültürel ve sportif faaliyetlerde uluslararası düzeyde düşük katılım gerçekleşmektedir. • Etkinliklerin kaydı ve veri takibi merkezi bir sistem üzerinden yapılmamaktadır. • Yerel halk, lise öğrencileri ve sivil toplum kuruluşları ile etkileşim artmakla birlikte, süreklilik sınırlıdır. • Üniversitenin basında görünürlüğü, büyük oranda akademik başarılar ve idari duyurular üzerinden oluşmaktadır. • Kültür, sanat ve spor alanlarındaki faaliyetlerin medyaya yansıması daha sınırlıdır. • Sosyal medya etkileşimi yüksek olsa da ulusal basına geçiş oranı düşüktür.						
İhtiyaçlar	• Etkin tanıtım ve medya stratejisi oluşturması. • Kültür, sanat ve spor alanlarında uzman eğitmen ve koordinatör desteği sağlanması. • Yerel ve uluslararası kurumlarla daha fazla iş birliği yapılması. • Halka erişilebilir etkinlik mekânları ve dijital platformlar artırılması. • Toplumsal katkı bütçesi ve koordinasyon birimi kurulması. • Etkinlik değerlendirme formu ve standartları oluşturulması. • Dijital etkinlik kayıt ve raporlama platformu oluşturulması.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.
** Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

Tablo 19 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tabloları

Belirtilen her bir hedef için Risk – Açıklama – Kontrol Faaliyetleri 2026–2030 Stratejik Planı ile uyumludur

H1.1 Eğitim-öğretim programlarının niteliği artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Program çeşitliliğinin öğrenci talebiyle uyumlu olmaması	Açılan programların kontenjan doluluk oranlarının düşmesi ve kaynakların etkin kullanılamaması	Talep analizi yapılması, program açma-kapama süreçlerinde YÖK ve sektör verilerinin dikkate alınması
Doktora programlarına öğrenci talebinde azalma	Akademik üretkenliğin ve araştırma kapasitesinin zayıflaması	Burs, proje destekleri ve uluslararası ortak doktora programlarının teşvik edilmesi
Kütüphane kaynaklarının finansal kısıtlar nedeniyle yetersiz kalması	Eğitim ve araştırma kalitesinin olumsuz etkilenmesi	Öncelikli veri tabanı planlaması, konsorsiyum üyelikleri ve dijital kaynaklara yönelim
Derslik ve laboratuvar altyapısında yenileme ihtiyacının artması	Fiziksel koşulların eğitim kalitesini düşürmesi	Yatırım planlarının güncellenmesi, dış kaynaklı projelerle altyapı desteği sağlanması

H1.2 Eğitimde kurumsal değişim sürdürülebilir kılınacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Sektör temsilcilerinin karar mekanizmalarına yeterince katılmaması	Eğitim programlarının güncelliğini yitirmesi	Danışma kurulları ve sektör toplantılarının düzenli yapılarak sürece dâhil edilmesi
Mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanmaması	Program iyileştirme süreçlerinin zayıflaması	Mezun izleme sistemi kurulması ve periyodik anketler yapılması
İş piyasasındaki hızlı dönüşümlerin akademik çıktılara yansımaması	Mezun istihdam uyumsuzluğu	Müfredatların periyodik güncellenmesi ve esnek ders yapıları oluşturulması

H1.3 +1 Uygulamalı Eğitim Modeli sürekli geliştirilecektir.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İşverenlerin programa katılım isteğinin düşük olması	Uygulamalı eğitimin etkinliğinin azalması	Teşvik mekanizmaları ve protokol sayısının artırılması
Öğrencilerin iş gücü piyasasına uyum sorunları yaşaması	Mezuniyet sonrası istihdamın azalması	Kariyer danışmanlığı ve işbaşı eğitimlerinin güçlendirilmesi
Ekonomik dalgalanmalara bağlı istihdam düşüşleri	Uygulama yeri bulunamaması	Sektör çeşitliliğinin artırılması ve alternatif uygulama modelleri
Sektörle iş birliğinde süreklilik sağlanamaması	Programın sürdürülebilirliğinin zayıflaması	Uzun vadeli iş birliği protokollerinin yapılması

H1.4 Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma desteklenecektir.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası hareketlilikte finansal kaynak yetersizliği	Öğrenci ve personel hareketliliğinin azalması	AB projeleri ve ulusal burs programlarına başvuruların artırılması
Dil yeterliliği sorunları	Hareketlilikten yararlanma oranının düşmesi	Yabancı dil destek programlarının yaygınlaştırılması
Küresel krizler nedeniyle hareketliliğin azalması	Uluslararası görünürlüğün zayıflaması	Çevrim içi ortak programlar ve sanal hareketliliğin güçlendirilmesi
Çalışma izinlerinde bürokratik engeller	Yabancı öğretim elemanı istihdamında güçlük	İlgili kurumlarla koordinasyon ve rehberlik desteği artırılması

H1.5 Akademik kadronun yetkinliği geliştirilecektir.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İş yükü nedeniyle gelişim etkinliklerine katılımın sınırlı kalması	Akademik gelişimin yavaşlaması	İş yükü planlaması ve teşvik mekanizmaları yeniden yapılandırılması
Veri tabanı aboneliklerinde bütçe kısıtları	Araştırma kalitesinin düşmesi	Önceliklendirme ve ortak satın alma yöntemlerinin
Uluslararası ödüllerde tanıtım eksikliği	Akademik görünürlüğün azalması	Akademik tanıtım ve destek ofislerinin güçlendirilmesi

H1.6 Eğitim programlarının sürdürülebilirliği sağlanacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon süreçlerinde kaynak yetersizliği	Program kalitesinin belgelenememesi	Akreditasyon bütçesi ve insan kaynağı planlaması
Uygulamalı eğitim altyapı eksiklikleri	Yeterlilik temelli eğitimin aksaması	Laboratuvar yatırımları ve sektör desteklerinin artırılması

H2.1 Nitelikli yayın sayısı artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fon ve desteklere erişimde yetersizlik	Yayın üretiminin azalması	Kurum içi araştırma fonlarının artırılması
Nitelikli akademik personelin elde tutulamaması	Yayın sürekliliğinin bozulması	Teşvik ve kariyer desteklerinin yapılandırılması
Yayın yükünün belirli akademisyenlerde yoğunlaşması	Motivasyon kaybı	Dengeli görev dağılımı ve mentorluk sisteminin yeniden yapılandırılması
Teşvik etkisinin geçici kalması	Sürdürülebilirliğin sağlanamaması	Uzun vadeli yayın politikalarının oluşturulması

H2.2 Araştırma ve proje iş birlikleri artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fon kaynaklarının yetersizliği	Proje sayısının sınırlı kalması	Ulusal/uluslararası fonlara yönelik proje ofisi desteğinin artırılması
Bürokratik engeller	Proje süreçlerinin uzaması	Süreç sadeleştirme ve rehberlik faaliyetlerinin artırılması
Öğrenci katılımının düşük olması	Proje çıktılarının zayıflaması	Proje tabanlı ders ve burs uygulamalarının desteklenmesi
Akademisyenlerin fon yönetimi deneyiminin zayıf olması	Proje başarısızlıkları	Eğitim ve mentorluk programlarının desteklenmesi

H2.3 Öncelikli alanlara yönelik faaliyetler artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Sektörel paydaş eksikliği	Proje ve uygulama alanlarının daralması	Paydaş haritalaması ve aktif iş birliğinin artırılması
Dijital dönüşüme uyum zorluğu	Rekabet gücünün azalması	Dijital yetkinlik eğitimlerinin artırılması-çeşitlendirilmesi
Proje çıktılarının somut etkiye dönüşmemesi	Katma değerin sınırlı kalması	Çıktı-odaklı izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin artırılması

H3.1 Sosyal sorumluluk bilinci artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaş iş birliklerinin sürdürülememesi	Faaliyetlerin kesintiye uğraması	Uzun vadeli protokoller yapılması
Öğrenci katılımının düşük olması	Etki alanının daralması	Gönüllülük teşviklerin desteklenmesi
Finansman yetersizliği	Faaliyet sayısının azalması	Dış fon ve sponsorluk faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi

H3.2 Öğrenci memnuniyeti ve yaşam seviyesi artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Etkinliklere katılım isteksizliği	Sosyal yaşamın zayıflaması	İlgi alanına yönelik etkinlik çeşitliliğinin artırılması
Altyapı ve bütçe yetersizliği	Programların sınırlı kalması	Kaynak planlaması ve önceliklendirme yapılması

H3.3 Enerji ve sürdürülebilirlik duyarlılığı artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fon yetersizliği	Projelerin başlatılamaması	Ulusal/uluslararası çevre fonlarının teşvik edilmesi
Davranışsal dönüşümün yavaşlığı	Enerji tasarrufunun sınırlı kalması	Farkındalık eğitimlerinin çeşitlendirilmesi
Artan enerji maliyetleri	Bütçe baskısı	Enerji verimliliği yatırımlarının desteklenmesi

H4.1 Kurumsal yönetim süreçleri iyileştirilecektir.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Değişime direnç	Süreçlerin aksaması	Değişim yönetimi ve eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Dijital altyapı yetersizliği	Verimlilik kaybı	Dijital dönüşüm yatırımları desteklenmesi

H4.2 Katılımcı ve hesap verebilir yönetim güçlendirilecektir.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaş katılımının düşük olması	Karar kalitesinin düşmesi	Şeffaf ve erişilebilir geri bildirim mekanizmalarının teşvik edilmesi
Kurumsal aidiyetin zayıflaması	Personel devir oranının artması	Motivasyon ve iletişim faaliyetlerinim teşvik edilmesi

H5.1 Sürekli eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Talebin düşük olması	Programların sürdürülememesi	Piyasa analizi ve tanıtım faaliyetlerinin artırılması
Dijital altyapı yetersizliği	Uzaktan eğitimde kalite düşüşü	Dijital platform yatırımlarının desteklenmesi
Geri bildirimlerin eyleme dönüşmemesi	Sürekli iyileştirmenin sağlanamaması	İzleme ve değerlendirme sisteminin etkinleştirilmesi

H5.2 Toplumun farklı kesimlerine yönelik faaliyetler artırılacaktır.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düşük katılım ve görünürlük	Toplumsal etkinin sınırlı kalması	Tanıtım, medya ve paydaş iş birliklerinin artırılması
Finansal ve lojistik kısıtlar	Faaliyetlerin aksaması	Kaynak çeşitlendirme ve planlama faaliyetlerin desteklenmesi

Maliyetlendirme

Tablo 20 Tahmini Maliyet Tablosu

Hedef	Toplam	2026	2027	2028	2029	2030
Amaç 1	130,100,198	21,500,000	24,900,000	26,100,198	27,700,000	30,900,000
H.1.1	130,100,198	20,900,000	25,500,000	26,000,000	28,000,198	29,700,000
H.1.2	130,100,198	22,000,000	23,800,000	27,000,000	28,200,198	29,100,000
H.1.3	130,100,198	21,800,000	24,000,000	25,900,198	28,700,000	29,700,000
H.1.4	130,100,198	22,200,000	23,500,000	26,500,000	27,800,198	30,100,000
H.1.5	130,100,198	21,600,000	24,300,000	25,800,198	28,100,000	30,300,000
H.1.6	130,100,198	22,000,000	23,900,000	26,000,198	27,900,000	30,300,000
Amaç 2	196,496,367	31,800,000	36,200,000	37,900,000	43,500,000	47,096,367
H.2.1	196,496,367	32,000,000	35,500,000	38,000,000	42,800,000	48,196,367
H.2.2	196,496,367	31,500,000	36,000,000	37,500,000	43,200,000	48,296,367
H.2.3	196,496,367	32,200,000	35,800,000	37,800,000	43,000,000	48,196,367
H.2.4	196,496,367	31,600,000	36,100,000	37,600,000	43,500,000	47,696,367
Amaç 3	261,055,354	42,500,000	45,800,000	50,700,000	57,200,000	65,855,354
H.3.1	261,055,354	41,900,000	46,200,000	51,000,000	56,800,000	65,155,354
H.3.2	261,055,354	42,200,000	45,500,000	50,800,000	57,500,000	65,055,354
H.3.3	261,055,354	42,300,000	46,000,000	50,300,000	57,600,000	65,855,354
Amaç 4	392,956,393	62,700,000	70,500,000	76,800,000	85,900,000	97,056,393
H.4.1	392,956,393	62,500,000	71,000,000	76,500,000	86,000,000	97,056,393
H.4.2	392,956,393	62,900,000	70,000,000	77,100,000	85,800,000	97,156,393
Amaç 5	392,956,393	62,600,000	71,100,000	76,400,000	86,100,000	97,056,393
H.5.1	392,956,393	62,500,000	70,900,000	76,700,000	86,200,000	97,156,393
H.5.2	392,956,393	62,900,000	71,000,000	76,000,000	86,100,000	97,056,393
G.TOP.	13,358,903,348	2,123,838,626	2,407,423,453	2,600,681,446	2,924,387,746	3,302,572,076

Tablo 21 Performans Göstergeleri – Sorumlu Birim Matrisi (Taslak)

Kod	Performans Göstergesi	Önerilen Sorumlu Birim(ler)
PG.1.1.1	Çift anadal ve yan dal program sayısı	Öğrenci İşleri Daire Bşk.
PG.1.1.2	Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
PG.1.1.3	Kütüphanede öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Bşk.
PG.1.1.4	Derslik ve laboratuvar altyapısı memnuniyet oranı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.1.2.1	Program çıktılarının öğrenci ve sektör beklentileriyle uyum düzeyi	Kalite Koordinatörlüğü Akademik Birimler
PG.1.2.2	Üniversite genel seçmeli ve güncel ihtiyaçlara yönelik ders sayısı	Öğrenci İşleri Daire Bşk.
PG.1.2.3	Yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik odaklı ders sayısı	Öğrenci İşleri Daire Bşk.
PG.1.2.4	Öğrencilerin ders memnuniyet oranı	Akademik Birimler
PG.1.3.1	Uygulamalı eğitimde işveren memnuniyeti	Akademik Birim, Kalite Koordinatörlüğü
PG.1.3.2	Uygulamalı eğitimde öğrenci memnuniyet oranı	Akademik Birim
PG.1.3.3	Sektörle buluşma günleri sayısı	BANÜ-KAGEM
PG.1.4.1	Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü
PG.1.4.2	Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü
PG.1.4.3	Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı	Personel Daire Bşk.
PG.1.4.4	Uluslararası öğrenci oranı	Öğrenci İşleri Daire Bşk.
PG.1.5.1	Akademik gelişim etkinliği sayısı	Kalite Koordinatörlüğü, Akademik Birimler
PG.1.5.2	Abone olunan veri tabanı sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Bşk.
PG.1.5.3	Kurum dışı ulusal/uluslararası akademik ödül sayısı	Akademik Birimler
PG.1.6.1	Akredite olmuş lisans/ön lisans program sayısı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.1.6.2	Uygulamalı eğitim fırsatı sunan ders sayısı	Akademik Birimler
PG.2.1.1	Q1-Q2 dergilerde yayın sayısı	Akademik Birimler
PG.2.1.2	WOS Core Collection yayın sayısı	Akademik Birimler

Kod	Performans Göstergesi	Önerilen Sorumlu Birim(ler)
PG.2.1.3	SCI, SSCI vb. yayın sayısı	Akademik Birimler
PG.2.1.4	Alan Ağırlıklı Atıf Endeksi	Akademik Birimler
PG.2.2.1	Enerji, su ve atık döngüsü Ar-Ge proje sayısı	BAP Koordinatörlüğü
PG.2.2.2	Ulusal/uluslararası destekli Ar-Ge proje sayısı	BAP Koordinatörlüğü
PG.2.2.3	Öğrencilerin dahil olduğu sektör projeleri sayısı	Kariyer Merkezi, TTO, Akademik Birimler
PG.2.2.5	Kültür-sanat faaliyetleri sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.
PG.2.2.6	Ar-Ge iş birliği protokol/sözleşme sayısı	TTO, Rektörlük
PG.2.3.1	Denizcilik ve lojistik iş birliği protokolü sayısı	Rektörlük
PG.2.3.2	Denizcilik ve lojistik proje sayısı	BAP Koordinatörlüğü
PG.2.3.3	Mezun takip ve istihdam oranı	Kariyer Merkezi
PG.2.3.4	Enerji ve sürdürülebilirlik proje sayısı	BAP Koordinatörlüğü
PG.2.4.1	Araştırma merkezleri etkinlik sayısı	Araştırma Merkezleri
PG.2.4.2	Araştırma merkezleri iş birliği ve protokol sayısı	Araştırma Merkezleri
PG.3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.
PG.3.1.2	Paydaş kurumlarla sosyal sorumluluk proje sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.
PG.3.1.3	Gönüllülük temelli etkinlik sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.
PG.3.1.4	Sosyal sorumluluk faaliyetlerinden	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.

	memnuniyet oranı	
PG.3.2.1	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.
PG.3.2.2	Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.
PG.3.2.3	Kampüs içi faaliyet memnuniyet oranı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk., Kalite Koordinatörlüğü
PG.3.2.4	Gönüllülük Çalışmaları dersi oranı	Öğrenci İşleri Daire Bşk.
PG.3.3.1	BM Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerine yönelik etkinlik sayısı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.3.3.2	Sürdürülebilirlik temalı proje sayısı	BAP Koordinatörlüğü

Kod	Performans Göstergesi	Önerilen Sorumlu Birim(ler)
PG.3.3.3	Enerji tüketimi ve karbon ayak izi azaltma faaliyeti sayısı	Yapı İşleri ve Teknik Daire Bşk.
PG.4.1.1	İyileştirilen süreç sayısı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.4.1.2	İç Kontrol Standartları uygulanan birim oranı	Strateji Geliştirme Daire Bşk.
PG.4.1.3	Kullanılan dijital yazılım/modül sayısı	Bilgi İşlem Daire Bşk.
PG.4.2.1	Hazırlanan rapor sayısı	Strateji Geliştirme Daire Bşk., Kalite Koordinatörlüğü
PG.4.2.2	Akademik personel memnuniyet oranı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.4.2.3	İdari personel memnuniyet oranı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.4.2.4	Öğrenci memnuniyet oranı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.4.2.5	Dış paydaş memnuniyet oranı	Kalite Koordinatörlüğü
PG.5.1.1	Yıllık sertifika/kurs programı sayısı	Sürekli Eğitim Merkezi, Akademik Birimler, TÖMER
PG.5.1.2	Sertifika/kurs programı yararlanan birey sayısı	Sürekli Eğitim Merkezi, Akademik Birimler
PG.5.1.3	Kurs/sertifika memnuniyet oranı	Sürekli Eğitim Merkezi, Akademik Birimler
PG.5.1.4	İnsan odaklı yetkinlikleri artıracak eğitim sayısı	Sürekli Eğitim Merkezi, Akademik Birimler
PG.5.1.5	Mikro yeterlilik/online sertifika programı sayısı	Sürekli Eğitim Merkezi, Akademik Birimler
PG.5.2.1	Halka açık faaliyet sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk., Sürekli Eğitim Merkezi, Bilim İletişim Ofisi
PG.5.2.2	Basında yer alan kültür, sanat, spor haberi	Kurumsal iletişim Koordinatörlüğü

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 2026–2030 stratejik planının etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak ve hedeflerine ulaşma düzeyini objektif ölçütlerle takip etmek amacıyla kapsamlı bir izleme ve değerlendirme sistemi kuracaktır. Bu sistem, üniversitenin tüm akademik, idari ve destek birimlerinde stratejik amaç ve hedeflere yönelik performansın düzenli olarak izlenmesini ve gerekli düzeltici önlemlerin zamanında alınmasını sağlayacaktır.

İzleme Süreci

Stratejik plan kapsamında belirlenen amaç ve hedefler, ilgili birimler tarafından yıllık bazda izlenecek performans göstergeleriyle takip edilecektir. Rektörlük ve ilgili dekanlık/daire başkanlıkları, belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyini periyodik olarak raporlayacak. İzleme süreci; veri toplama, analiz, karşılaştırma ve raporlama adımlarını içerecek ve akademik takvim ile uyumlu olarak yürütülecektir.

Değerlendirme Süreci

Üniversite yönetimi, yıllık izleme raporları ve performans verileri doğrultusunda stratejik planın uygulanabilirliğini ve etkinliğini değerlendirecektir. Değerlendirme süreci, hedeflere ulaşma oranlarını, kalite göstergelerini, öğrenci ve personel memnuniyetini, araştırma ve proje çıktıları ile toplumsal etkiyi kapsayacaktır. Elde edilen sonuçlar, sonraki yılların hedeflerinin güncellenmesi, kaynak dağılımının optimize edilmesi ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi için referans oluşturacaktır.

Geri Bildirim ve Sürekli İyileştirme

İzleme ve değerlendirme sonuçları, üniversitenin tüm paydaşlarıyla paylaşılacak ve geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenecektir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde, elde edilen bulgular stratejik planın revizyonunda, yeni hedeflerin belirlenmesinde ve performans göstergelerinin geliştirilmesinde kullanılacak. Bu süreç, üniversitenin kurumsal şeffaflığını artıracak ve kalite kültürünü güçlendirecektir.

Sorumluluk ve Koordinasyon

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinden Rektörlük koordinasyonunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sorumlu olacaktır. Akademik birimler, idari birimler ve diğer paydaş birimler sürece aktif katkı sağlayacaktır. Performans verilerinin doğruluğu, güvenilirliği ve zamanında raporlanması ilgili birimlerin ortak sorumluluğu olacaktır.

Tablo 22 Ek-1 Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Birimi
1	Prof. Dr. İsmail BOZ	Rektör (Başkan)
2	Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU	Rektör Yardımcısı (Başkan V.)
3	Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Rektör Yardımcısı
4	Prof. Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR	Rektör Yardımcısı
5	Prof. Dr. Tarhan OKAN	Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekan V.
6	Prof. Dr. Abdullah YEŞİL	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı
7	Prof. Dr. Eylem GÜZEL	Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekanı
8	Prof. Dr. Celil AYDIN	Denizcilik Fakültesi Dekan V.
9	Prof. Dr. Zekai METE	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekan V.
10	Prof. Dr. Hüseyin ESECELİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
11	Prof. Dr. Serap PALAZ ÇAKIR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
12	Prof. Dr. Yağmur AKKOYUNLU	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.
13	Prof. Dr. Ayşe Güldem KİLCİLER	Tıp Fakültesi Dekan V.
14	Prof. Dr. Abdullah Hikmet ATAN	İlahiyat Fakültesi Dekanı
15	Prof. Dr. Hatice AYDIN	İletişim Fakültesi Dekanı

Tablo 23 Ek-2 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	BİRİM
1	Prof. Dr. Ebru Kaya MUTLU	Rektör Yardımcısı (Başkan)
2	Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Rektör Yardımcısı
3	Prof. Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR	Rektör Yardımcısı
4	Ömer Faruk ÖZEL	Genel Sekreter Yardımcısı
5	Cem POLAT	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
6	Emine BIYIK	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
7	Taner ÇOĞAN	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı
8	Erkan SAĞLAM	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
9	Mehmet KARATEPE	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
10	Mustafa ÇEVİREN	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
11	İlker GÖKHAN	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
12	Bilgin ABAK	Personel Daire Başkanlığı
13	İlker GÖKHAN	Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
14	Prof. Dr. Alper KILIÇ	İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü
15	Mehmet Ali UZUN	Hukuk Müşavirliği
16	Doç. Dr. Senem NART	Denizcilik Fakültesi
17	Dr. Öğr. Üyesi Tuna ÖNAL	Tıp Fakültesi
18	Doç. Dr. Muhammed Emin KIZILAY	İlahiyat Fakültesi
19	Nejlet KILIÇ	Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
20	Doç. Dr. Hale KIRER SILVALECUNA	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
21	Doç. Dr. Mehmet Sinan TAM	İletişim Fakültesi
22	Dr. Öğr. Üyesi Ali Fuat ALTUNTAŞ	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
23	Prof. Dr. Harun YILDIZ	Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi
24	Doç. Dr. Yılda Arzu ABA	Sağlık Bilimleri Fakültesi
25	Dr. Öğr. Üyesi Arzum KARATAŞ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
26	Doç. Dr. Turan BAŞKONUŞ	Spor Bilimleri Fakültesi
27	Dr. Öğr. Üyesi Adnan ÇALIŞKAN	Bandırma Meslek Yüksekokulu
28	Dr. Öğr. Üyesi Onur SAYLAN	Denizcilik Meslek Yüksekokulu
29	Öğr. Gör. Sefa ÇELEBİOĞLU	Erdek Meslek Yüksekokulu
30	Doç.Dr. Nilay ILDIZ	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
31	Doç. Dr. Adem KORKMAZ	Gönen Meslek Yüksekokulu
32	Doç.Dr. Sibel KOCAER	Yabancı Diller Yüksekokulu
33	Doç. Dr. Onur DÜNDAR	Manyas Meslek Yüksekokulu
34	Dr. Öğr. Üyesi Ensar EREL	Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu
35	Doç. Dr. Adem DALCALI	Bandırma OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
36	Öğr. Gör. İsmail ARI	Kalite Koordinatörlüğü
37	Öğr. Gör. Sevcan AYPER	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü
38	Doç. Dr. Kevser TARI SELÇUK	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Tablo 24 Ek-3 Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı Çalışma Takvimi

AÇIKLAMA	İLK ÇEYREK	İKİNCİ ÇEYREK	ÜÇÜNCÜ ÇEYREK	SON ÇEYREK
HAZIRLIK SÜRECİ				
Planlama Sürecinin Organizasyonu				
İç Genelge Yayımlanması				
Stratejik Plan Hazırlama Onayının Alınması, Ekip, Kurul ve Kalite Elçilerinin Oluşturulması				
Zaman Planı Çizelgesinin Oluşturulması				
Stratejik Planlama Ekibi Üyelerine Yönelik Bilgilendirme Toplantısı				
Strateji Geliştirme Kurulu Üyelerine Yönelik Bilgilendirme Toplantısı				
DURUM ANALİZİ				
Kurumsal Tarihçenin Hazırlanması				
Mevzuat Analizi				
Üst Politika Belgeleri Analizi				
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi				
Paydaş Analizi				
Kuruluş İçi Analiz				
Akademik Faaliyetler Analizi				
Yükseköğretim Sektörü Analizi				
GZFT ANALİZİ				
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi				
Durum Analizi Raporunun Hazırlanması				
GELECEĞE BAKIŞ				
Misyon				
Vizyon				
Temel Değerler				
FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ				
Konum Tercihi				
Başarı Bölgesi Tercihi				
Değer Sunumu Tercihi				
Temel Yetkinlik Tercihi				
STRATEJİ GELİŞTİRME				
Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi				
Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi				
Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi				
Maliyetlendirme				
İZLEME VE DEĞERLENDİRME				
Stratejik Plan İzleme Raporu				
Stratejik Plan Değerlendirme Raporu				
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI				
Taslak Stratejik Plana Son Şeklinin Verilmesi				
Taslak Stratejik Planın Onaylanması				
Taslak Stratejik Planın Değerlendirilmek Üzere Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na Gönderilmesi				

BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ

www.bandirma.edu.tr /bandirmauni

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Merkez Yerleşkesi 10200 Bandırma/Balıkesir
Tel: 0266 717 01 17 / Faks: 0266 717 00 30